

1

KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF YANG ADAPTIF, VISIONER DALAM MENDUKUNG CAPAIAN SDG'S

S. BUDI PRAYITNO

Program Studi Magister dan Doktor Manajemen Sumberdaya Air
Fakultas Perikanan dan Ilmu Kelautan
Universitas Diponegoro

Disampaikan pada:
Kuliah Umum Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Negeri Semarang
18 Juli 2026



1

2

AGENDA

PENDAHULUAN

PEMIMPIN DAN KEPEMIMPINAN

KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF

PENDIDIK DLM KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF

KESIMPULAN



2

PENDAHULUAN

3

Hidup pada era perubahan dalam hitungan detik



- Infrastruktur
- Industrialisasi
- Digitalisasi (5G)
- Kecerdasan buatan

DAMPAK

kepemimpinan yang tidak hanya mengatur tugas sehari-hari, tetapi mampu **menginspirasi, memotivasi, dan membawa perubahan besar** pada orang-orang yang dipimpinnya serta lingkungan sekitarnya

Pemimpin dan Kepemimpinan transformatif



3

PEMIMPIN/LEADER

4

- Orang yang mampu mengarahkan, mendampingi, mendengar dan memimpin suatu entitas/organisasi untuk bersama-sama menetapkan dan mencapai tujuan
- Mereka yang mampu melihat **lebih banyak** dari orang lain, yang mampu melihat **lebih jauh** dari pada orang lain, serta mampu melihat segala sesuatu **sebelum** orang lain memikirkannya (*leeroy eimes*)



Seseorang dengan kualifikasi tertentu

- Selected
- Appointed
- Heredity
- responsibility

GAYA
KEPEMIMPINAN

4

KEPEMIMPINAN/LEADERSHIP

5

- Kemampuan seseorang dalam menerapkan atau mengimplementasikan prinsip-2 kepemimpinan.
- Implementasi prinsip kepemimpinan adalah memiliki nilai-2 dasar sebagai tujuan hidup dan nilai-2 hidup,

• Arts
• Skills



- Mengelola entitas/organisasi
- Mengatur orang
- Menjaga kekompakan dan pace kinerja
- Menjaga inovasi dan semangat tanpa henti
- Peduli

5

GURU/PENDIDIK SEBAGAI PEMIMPIN YANG BAIK

6

Mampu
menyeimbangkan

- OLAH RAGA
- OLAH PIKIR
- OLAH RASA
- OLAH LAKU



Ing ngarso sung
tulodo

Ing madyo mbangun
karso

Tut wuri handayani

Keberadaannya selalu
ditunggu
Ngayomi, ngayemi,

6



Leadership is not about necessarily being the **loudest** in the room, but instead being the **bridge**, or the thing that is missing in the discussion and trying to **build a consensus** from there.

— Jacinda Ardern

7

7



/// Kepemimpinan bukanlah bakat, kepribadian atau karakter

Ia adalah perilaku, serangkaian keterampilan yang bisa dikembangkan, dilatih dan diasah

Jadi, mulai sekarang berlatihlah sedini mungkin, dan berlatihlah setiap hari

- Budi Prayitno-

8

8

KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF

- gaya kepemimpinan yang berfokus pada perubahan positif, inspirasi, dan pengembangan potensi penuh dari anggota organisasi. Pemimpin tipe ini tidak hanya memerintah, tetapi juga mengubah visi menjadi aksi bersama melalui pengaruh moral dan motivasi yang kuat

CIRI-CIRI PEMIMPIN TRANSFORMATIF

- **Berorientasi pada visi:** fokus pada tujuan jangka panjang dan gambaran besar
- **Sangat adaptif:** terbuka terhadap perubahan zaman dan teknologi
- **Pemberi keadilan:** mengutamakan kesetaraan dan pemberdayaan dalam tim
- **Komunikator ulung:** mampu menyatukan berbagai perbedaan lewat dialog



9

9

4 PILAR UTAMA KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF

1. Menjadi Teladan Nyata (*Idealized Influence*)

Respect and trust

2. Mampu Membakar Semangat (*Inspirational Motivation*)

Challenge and commitment

3. Merangsang Kreativitas (*Intellectual Stimulation*)

New ideas and creative solution

4. Peduli pada Setiap Individu (*Individualized Consideration*)

Listen, attention, rewards of staff needs

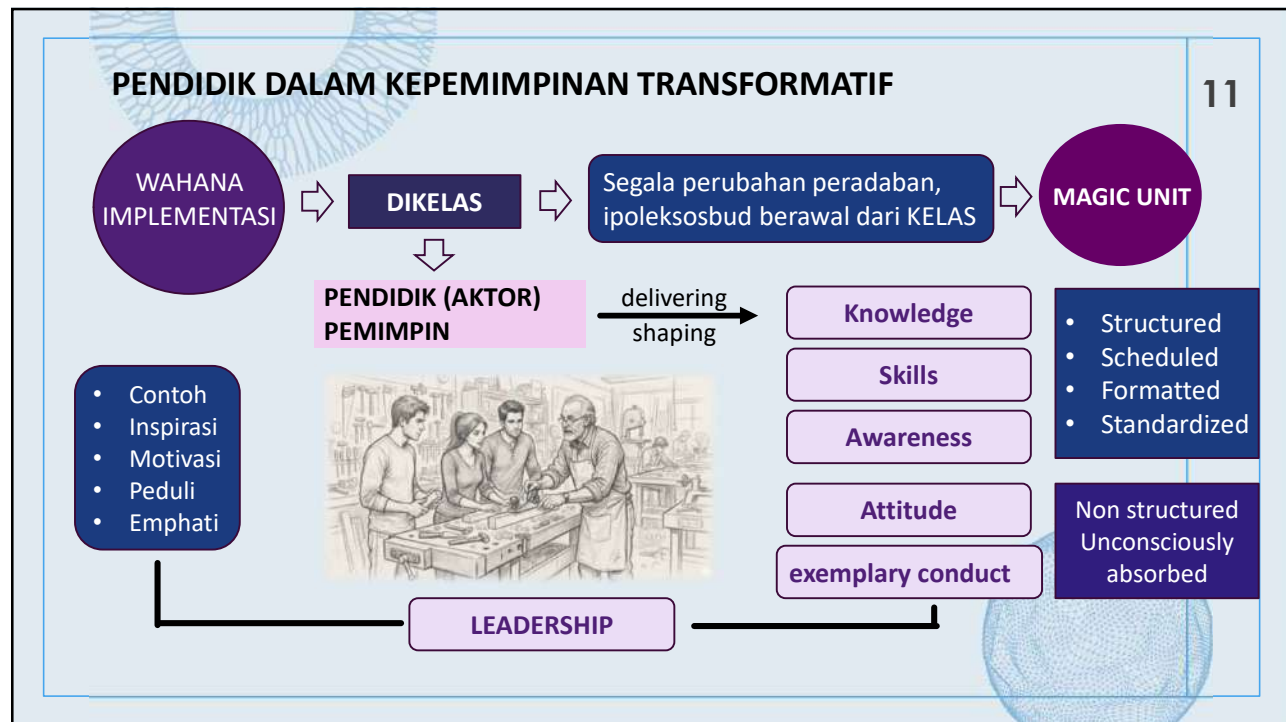
kepemimpinan berbasis empati (*empathetic leadership*)

- Interest
- Awareness (position)
- Commitment

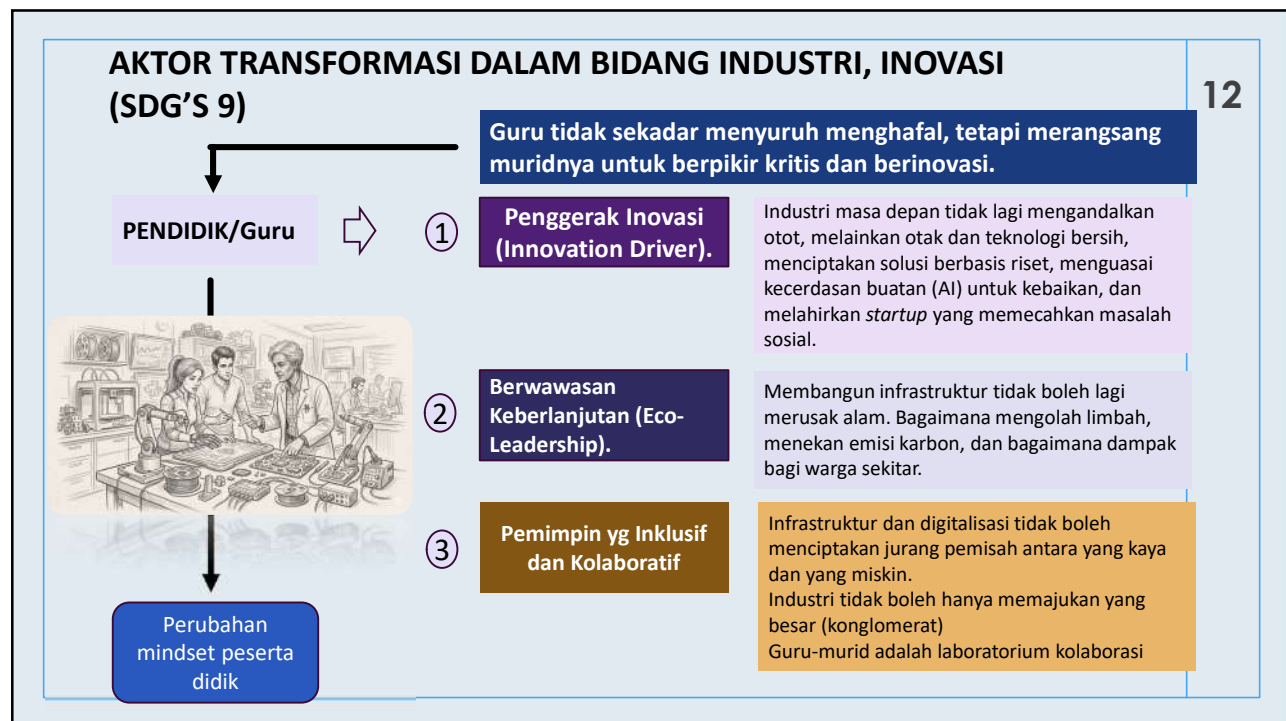
pemimpin transformatif yang bisa mengubah pola pikir (*mindset*) manusia dari yang awalnya egois dan abai, menjadi peduli pada keadilan sosial dan kelestarian bumi.

10

10



11



12

CONTOH TRANSFORMASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BIDANG INDUSTRI, INOVASI DAN INFRASTRUKTUR (SDG'S 9)

13



PERAN GURU :

- **Pelopop Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning)**

Inovasi sederhana, pemanfaatan limbah atau barang bekas

- **Inisiator Digitalisasi Kelas yang Inklusif**

mengadopsi platform digital yang mudah diakses oleh seluruh siswa/mahasiswa, tanpa membebani siswa

- **Fasilitator Klub STEM (Science, Technology, Engineering, and Math)**
mendirikan dan memimpin kegiatan ekstrakurikuler, merangsang minat siswa dalam dunia teknologi, robotika, atau coding sejak dini.
- **Penyedia Ruang Ide Eksperimental**
menciptakan ekosistem kelas yang aman bagi siswa untuk gagal saat mencoba metode baru, melatih mentalitas inovator yang tangguh dan berani berpikir kritis.
- **Inovator Startup Lingkungan Kampus**
menginisiasi pembangunan platform digital atau aplikasi berbasis komunitas
- **Penggerak Riset Terapan Melalui PKM**

13

QUOTE

Pada SDGs 9 kita memimpin untuk membangun jembatan fisik dan digital, maka di SDGs 10 kita memimpin untuk membangun jembatan kemanusiaan

14

14

TRANSFORMASI DALAM PENGURANGAN KESENJANGAN (SDG'S 10)

15

Kesenjangan sering kali lahir dari sistem yang tidak adil. Tugas pemimpin adalah meruntuhkan tembok pemisah tersebut.

Pemimpin yang hebat bukanlah mereka yang melesat sendiri ke depan meninggalkan yang lemah, melainkan mereka yang berjalan bersama, menggandeng yang tertinggal, dan memastikan tidak ada satu pun orang yang berjalan dalam kegelapan kesenjangan.

PENDIDIK



menciptakan sistem yang adil, setara, dan inklusif bagi semua peserta didik, tanpa memandang latar belakang sosial, ekonomi, gender, maupun fisik.



memastikan anak yang lambat belajar mendapatkan perhatian yang sama besarnya dengan anak yang juara kelas

- Inclusivity Enabler
- Empathetic Leadership
- Equal Opportunity
- Combating Stigma and Discrimination

NO ONE LEFT
BEHIND

15

CONTOH TRANSFORMASI DALAM MENGURANGI KESENJANGAN (SDG'S 10)

16

Distribusi Akses dan Kesempatan (Equal Opportunity)



Melawan Stigma dan Diskriminasi (Combating Stigma and Discrimination)

- **Peran Guru:** Memberikan kesempatan yang sama bagi setiap siswa untuk menjadi ketua kelas, ikut lomba, atau memimpin proyek, tanpa memandang *gender* atau penampilan fisik.
- **Peran Mahasiswa:** Membuat program pengabdian masyarakat (KKN/bakti sosial) yang mentransfer ilmu pengetahuan dari kampus ke desa-desa tertinggal, sehingga masyarakat desa memiliki kesempatan yang sama untuk maju.

Budaya diskriminasi masih mengakar. Kepemimpinan moral diuji.

- Seorang pemimpin harus berani bersuara ketika melihat perundungan (*bullying*), diskriminasi ras, atau pengucilan terhadap siswa/mahasiswa berkebutuhan khusus.
- Pemimpin adalah benteng pertama yang menciptakan rasa aman bagi semua orang di dalam ekosistemnya

16

CONTOH TRANSFORMASI DALAM MENGURANGI KESENJANGAN (SDG'S 10)

17



- Penerapan Subsidi Silang Kegiatan
- Digitalisasi yang Setara (memberikan pinjaman laptop, akses internet gratis)
- Sistem Beasiswa Internal
- Edukasi Inklusi dan Antiperundungan
- Transparansi Akses Beasiswa
- Fasilitas Ramah Disabilitas dan Aksesibel
- Ruang Aman dan Pengaduan Hukum



17

AKTOR TRANSFORMATIF DALAM BIDANG PERUBAHAN IKLIM DAN EKOSISTEM KELAUTAN (SDG'S 13 DAN 14)

18

"Pemimpin masa lalu diukur dari seberapa banyak infrastruktur yang mereka bangun di atas tanah. Namun, pemimpin masa depan diukur dari seberapa bersih udara yang kita hirup (SDGs 13) dan seberapa lestari samudra yang kita wariskan (SDGs 14). Tanpa bumi yang sehat dan laut yang hidup, semua kemajuan teknologi dan ekonomi kita tidak akan ada artinya."

Kepemimpinan Hijau dan Biru (Green and Blue Leadership).

tidak hanya memikirkan kemajuan manusia, tetapi juga kelestarian bumi dan lautan yang menjadi sumber kehidupan

Pemimpin sebagai Agen Kesadaran (Eco-Awareness Leader)

Krisis iklim sering kali terjadi karena ketidakpedulian massal. Pemimpin harus menjadi orang pertama yang menyalakan alarm kesadaran

Berbasis Aksi Nyata (Action-Oriented Leadership)

tidak boleh hanya pintar berteori di atas kertas, mereka harus memimpin dengan memberi contoh langsung (*lead by example*)

18

21

QUOTE

"Pemimpin masa lalu diukur dari seberapa banyak infrastruktur yang mereka bangun di atas tanah. Namun, pemimpin masa depan diukur dari seberapa bersih udara yang kita hirup (SDGs 13) dan seberapa lestari samudra yang kita wariskan (SDGs 14). Tanpa bumi yang sehat dan laut yang hidup, semua kemajuan teknologi dan ekonomi kita tidak akan ada artinya."

"Pemimpin masa kini tidak hanya bertanggung jawab kepada manusia yang dipimpinnya, tetapi juga kepada bumi yang dipijaknya dan laut yang mengelilinginya. Kita tidak butuh pemimpin yang cerdas membangun pabrik dan teknologi (SDGs 9), namun buta terhadap jeritan kesenjangan sosial (SDGs 10), tuli terhadap alarm krisis iklim (SDGs 13), dan abai pada kerusakan samudra (SDGs 14)."

Dilahirkan dari KELAS
Oleh Aktor GURU

⇄

↓

Kita butuh kepemimpinan utuh yang membawa kemajuan tanpa meninggalkan kemanusiaan dan kelestarian alam.

21

22

EVALUASI DIRI (INTROSPEKSI)

WHEN A PROGRAM ENDS, WHY DOES THE IMPACT LEAVE WITH IT?
MANY EDUCATION PROGRAMS END WITH STRONG EVALUATIONS, YET A YEAR LATER MOST OF THEIR IMPACT IS GONE – AND THIS IS NOT A FAILURE OF IMPLEMENTATION, BUT A HIDDEN ASSUMPTION ABOUT URGENCY THAT NEEDS RE-EXAMINING (Linkedin.com)

Ketika sebuah program berakhir, mengapa dampaknya turut menghilang? Banyak program pendidikan berakhir dengan hasil evaluasi yang kuat, namun setahun kemudian sebagian besar dampaknya telah lenyap—dan hal ini bukanlah kegagalan implementasi, melainkan adanya asumsi tersembunyi mengenai urgensi yang perlu ditinjau kembali (Linkedin.com).

22

KESIMPULAN

23

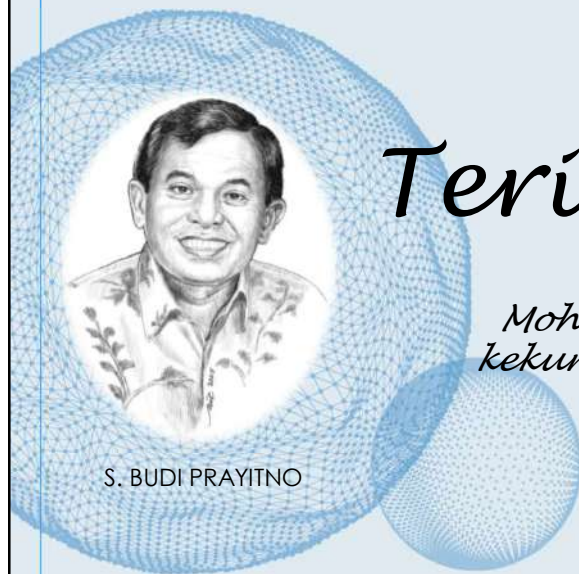
- Kepemimpinan transformatif adalah kepemimpinan yang adaptif dan visioner. Mendorong Inovasi, merawat bumi dan meruntuhkan Kesenjangan
- Pendidik adalah pemimpin, arsitek dari karakter para pemimpin masa depan
- Ruang kelas adalah laboratorium keadilan dan kepedulian
- Mendidik dengan adil tanpa membedakan murid dari latar belakang sosial, Anda sedang menegakkan SDGs 10. Ketika Anda memimpin gerakan pengurangan plastik sekali pakai di sekolah atau mengajak siswa menghemat energi, Anda sedang menanamkan jiwa pelindung bumi dan laut (SDGs 13 & 14) ke dalam dada generasi penerus kita.
- Kita tidak membangun negara yang maju teknologinya, namun hancur alamnya dan mundur rasa kemanusiaannya. Kita tidak butuh pemimpin yang pintar membangun pabrik, namun tuli terhadap jeritan nelayan yang kehilangan ikan, dan abai pada tangisan bumi yang semakin memanas.

PESAN UTK PENDIDIK →

- Teruslah menyalakan api kesadaran lingkungan dan keadilan di hati setiap murid.
- Jadilah agen perubahan, turun ke masyarakat, bawa obor inovasi, lindungi laut kita, jaga iklim kita, dan rangkul mereka yang tertinggal.

23

24



S. BUDI PRAYITNO

Terima kasih

Mohon maaf apabila ada kekurangan dan kesalahan

24