



Kementerian Pendidikan
Dasar dan Menengah

Bimbingan Teknis Pembimbingan dan Pendampingan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Profesi Guru Calon Guru

Hotel Ciputra Jakarta, 3 s.d. 5 Juni 2026



#PENDIDIKAN
BERMUTU
UNTUK SEMUA

KEMENDIKDASMEN
RAMAH

Pre Test

<https://s.id/PreTesBimtekPPL>



Hari 1

Tujuan Pembekalan

- 1** Menyamakan persepsi tentang pembimbingan dan pendampingan PPL PPG dengan menerapkan prinsip Mentoring Skill

- 2** Memberikan pembekalan bagi pembimbingan dan pendampingan calon DPL dan GP PPL PPG

- 3** Memotret profil diri sebagai DPL dan GP sebagai mentor

- 4** Praktik pembimbingan dan pendampingan PPL PPG

- 5** Menyusun rencana kerja pembimbingan dan pendampingan PPL PPG

Ground Rules

1

Kita adalah guru, kita adalah murid

Kita bisa belajar dari setiap orang yang ada di ruangan

2

Peka terhadap lingkungan

Dengarkan dan beri umpan balik yang membangun

3

Menghargai teman-teman belajar

Hargai forum, berkontribusi dan bertanggung jawab pada proses belajar bersama

PPL PPG



Guru jangan hanya memberi pengetahuan yang perlu dan baik saja tetapi harus juga mendidik si murid akan dapat mencari sendiri pengetahuan itu dan memakainya guna amal keperluan umum.

Ki Hajar Dewantara.

Gambaran Umum PPL PPG

1

PPL terintegrasi dengan beberapa mata kuliah teori

2

PPL dilaksanakan sepanjang masa studi PPG, pada semester I dan II

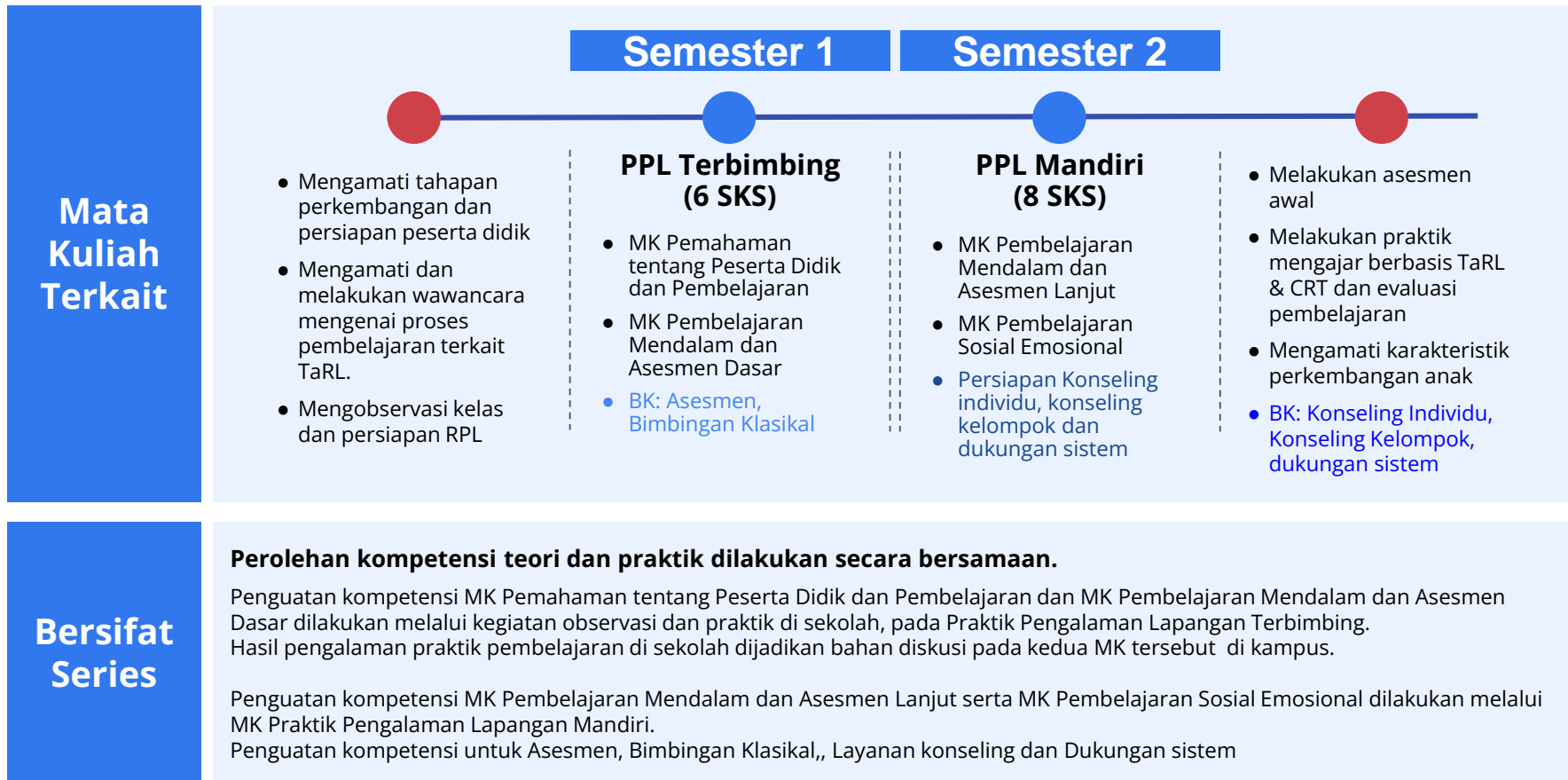
3

Menggunakan pendekatan supervisi klinis

4

PPL mengadaptasi *lesson study* untuk melatih mahasiswa melakukan refleksi secara berkelanjutan

Keterkaitan PPL dengan Mata Kuliah PPG



Alokasi Waktu PPL

No	Keterangan	Jumlah SKS	Semester	Jumlah Jam	Jumlah Hari*)
1	PPL Terbimbing	6	I	272	36
2	PPL Mandiri	8	II	362	48

TAHAPAN PPL PPG

PPL	UMUM	BK
PPL Terbimbing	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi2. Observasi Lingkungan Sekolah3. Asistensi Mengajar4. Pembelajaran Terbimbing5. Refleksi Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi2. Observasi (Asesmen aspek personal, sosial, akademik, dan karir peserta didik)3. Asistensi (Pelaksanaan Layanan BK di kelas)4. Refleksi
PPL Mandiri	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi2. Observasi3. Praktik Pembelajaran Terbimbing4. Praktik Pembelajaran Mandiri5. Kegiatan Non Mengajar6. Refleksi Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi2. Observasi3. Praktik Layanan Konseling Individu4. Praktik Layanan Konseling Kelompok5. Dukungan sistem6. Kegiatan Non Layanan7. Refleksi Akhir



TERIMA KASIH

**#PENDIDIKAN
BERMUTU
UNTUK SEMUA**

KEMENDIKDASMEN
RAMAH
BERKUALITAS • BERKEADILAN • BERKEBERDAYA SAHABATAN • BERKEMAJUAN

1 ORIENTASI



Tujuan:

Menguatkan pemahaman mahasiswa terkait mata kuliah PPL yang meliputi karakteristik kegiatan PPL, pihak yang terlibat, langkah kegiatan, tagihan, serta sistem evaluasinya.

Orientasi di kampus dilakukan melalui kegiatan Pembekalan PPL oleh pengelola PPG di LPTK.

Orientasi di sekolah dilakukan oleh **Kepala Sekolah atau Penanggungjawab PPL PPG Calon Guru** untuk mengenalkan sekolah (peraturan, kegiatan, dll)

2 OBSERVASI

Sasaran Observasi:

Karakteristik murid

Perangkat Pembelajaran

Pelaksanaan Pembelajaran

Manajemen Sekolah

Lingkungan Belajar di Sekolah

Tujuan:

Agar mahasiswa memiliki keterampilan menangkap dan memaknai kejadian, fenomena, dan gejala yang nampak selama proses pembelajaran yang berpotensi mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.

Apa yang diobservasi?

Fakta, kejadian, gejala atau perubahan di sekolah, baik di dalam kelas dan di luar kelas, dengan menggunakan panca indera.

Untuk Bimbingan dan Konseling:

Asesmen untuk memahami karakteristik peserta didik agar dapat menilai aspek personal, sosial, akademik dan karir dari peserta didik sehingga dapat menentukan layanan bimbingan dan konseling

MK apa yang terhubung dengan kegiatan observasi?

MK Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajaran, MK Pembelajaran Mendalam dan Asesmen (PMA), dan MK Pembelajaran sosial Emosional merupakan MK terhubung dengan PPL. Mahasiswa diminta mengobservasi hal-hal yang berkaitan dengan topik yang dibahas pada MK tsb.

3

ASISTENSI

- ✓ Mahasiswa PPG membantu GP melaksanakan tugas keguruan di sekolah.
- ✓ Mahasiswa mengambil peran yang lebih sedikit dibanding GP

Langkah kegiatan asistensi mengajar:

- Mahasiswa mendapatkan informasi dari GP tentang tugas guru pamong di sekolah.
 - GP dan DPL menetapkan lingkup tugas asistensi mahasiswa termasuk mata pelajaran dan kelas yang akan digunakan untuk asistensi mengajar.
 - Mahasiswa melaksanakan kegiatan asistensi mengajar
 - Mencatat dan mendokumentasikan semua bentuk kegiatan asistensi
 - Melakukan refleksi dan mendiskusikannya dengan GP dan DPL untuk membuat RTL.
-

3

ASISTENSI DALAM BK

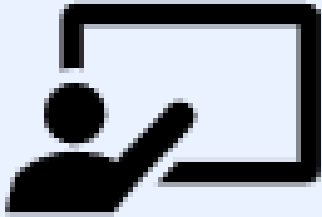
- ✓ Mahasiswa PPG merancang Asesmen.
- ✓ Mahasiswa PPG merancang tujuan layanan yang realistis dikaitkan dengan kebutuhan siswa
- ✓ Mahasiswa PPG dan GP mendiskusikan materi layanan

Langkah Dalam Rancangan Pelaksanaan Layanan:

- Mahasiswa mendapatkan informasi dari GP tentang kegiatan BK di sekolah.
 - GP dan DPL menetapkan lingkup tugas BK
 - Mahasiswa menyebarkan asesmen kebutuhan layanan dasar
 - Menganalisis hasil asesmen
 - Melakukan refleksi dan mendiskusikannya dengan GP dan DPL untuk membuat RPL
-

4

PRAKTIK PEMBELAJARAN TERBIMBING



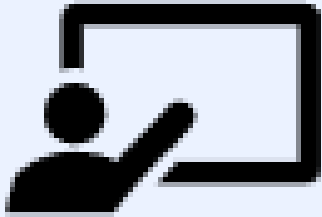
- 1 Mahasiswa berlatih mengajar di bawah bimbingan intensif GP dan atau DPL.

- 2 Setiap mahasiswa minimal melakukan 1 siklus praktik pembelajaran terbimbing.

- 3 Setiap siklus mencakup: kegiatan menyiapkan rencana pembelajaran & perangkatnya (*plan*), melaksanakan pembelajaran (*do*), melakukan evaluasi & refleksi pembelajaran (*evaluation & reflection*), dan menyusun Rencana Tindak Lanjut (*follow up plan*).

4

PRAKTIK LAYANAN BK



1

Mahasiswa bersama GP dan atau DPL mendiskusikan 4 RPL dengan masing-masing bidang pribadi, sosial, akademik, karir

2

Setiap mahasiswa minimal melakukan 4 kali praktik layanan dasar di kelas

3

Setiap layanan dasar, mahasiswa mempersiapkan RPL, materi, media, evaluasi dan refleksi (*evaluation & reflection*), serta menyusun Rencana Tindak Lanjut (*follow up plan*) dan mendokumentasikan dalam video layanan dasar

5

PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI



Pembelajaran mandiri sebanyak 4 siklus di mana masing-masing siklus mereka diharapkan mendapat kesempatan mengajar mandiri minimal 2-3 kali.

Dalam tahapan ini GP dan DPL berperan mengecek kesiapan dan ketepatan seluruh perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar oleh mahasiswa.

GP dan DPL akan menilai performa mengajar mandiri mahasiswa minimal 2 kali oleh GP dan 1 kali oleh DPL.

Diharapkan, setiap praktik pembelajaran mandiri dapat dilaksanakan dalam kerangka *Lesson Study*.

Mahasiswa juga melakukan tugas yang diberikan oleh dosen pengampu MK PMA Lanjut dan SEL.

5

PRAKTIK KONSELING



1. Mahasiswa bersama GP dan atau DPL mendiskusikan rencana layanan konseling individu, konseling kelompok dan dukungan sistem

2. Setiap mahasiswa melakukan minimal 4 kali konseling individu dan 1 kali konseling kelompok

3. Kelompok mahasiswa mengadakan 1 kegiatan dukungan sistem

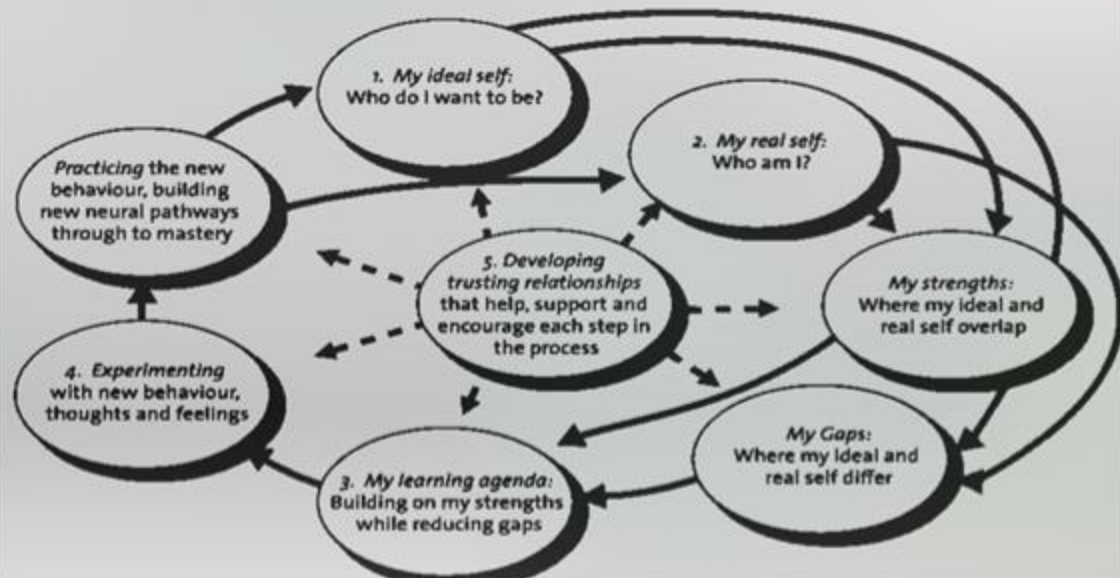
4. DPL dan GP melakukan evaluasi, refleksi dan supervisi terhadap keterampilan konselor dan pendekatan dalam konseling individu dan konseling kelompok

5. DPL dan GP melakukan evaluasi, refleksi dan supervisi dalam kegiatan dukungan sistem

Mahasiswa melakukan tugas yang diberikan oleh dosen pengampu MK Asesmen dan Layanan BK, MK Konseling Individu, MK Konseling Kelompok.

GETTING STARTED: LEGACY BUILDING

Self-Directed Learning



Goleman, Boyatzis, and McKee, 2002)



Unggul, Kreatif,
dan Inovatif Berkelanjutan

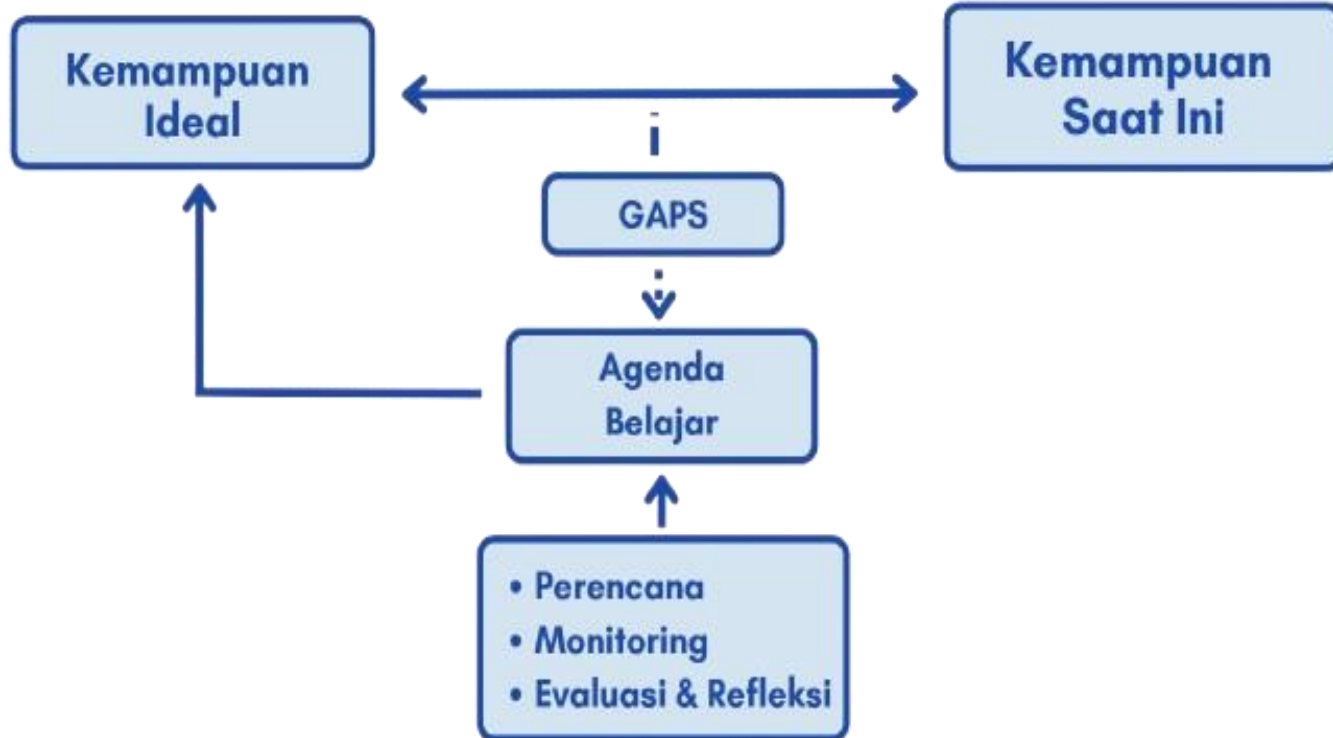
Prinsip-prinsip Umum dalam Mentoring

"Mentoring is **for the mentee**. Most of all, for **the mind** of the mentee. ... Mentoring needs **to focus on and develop the mentee's finest independent thinking** about **their work, their career, their life, their dreams**. The Mentor's perspective is an important ingredient in this special relationship. But it feeds. It is not the feast" – (Kline, 2009)

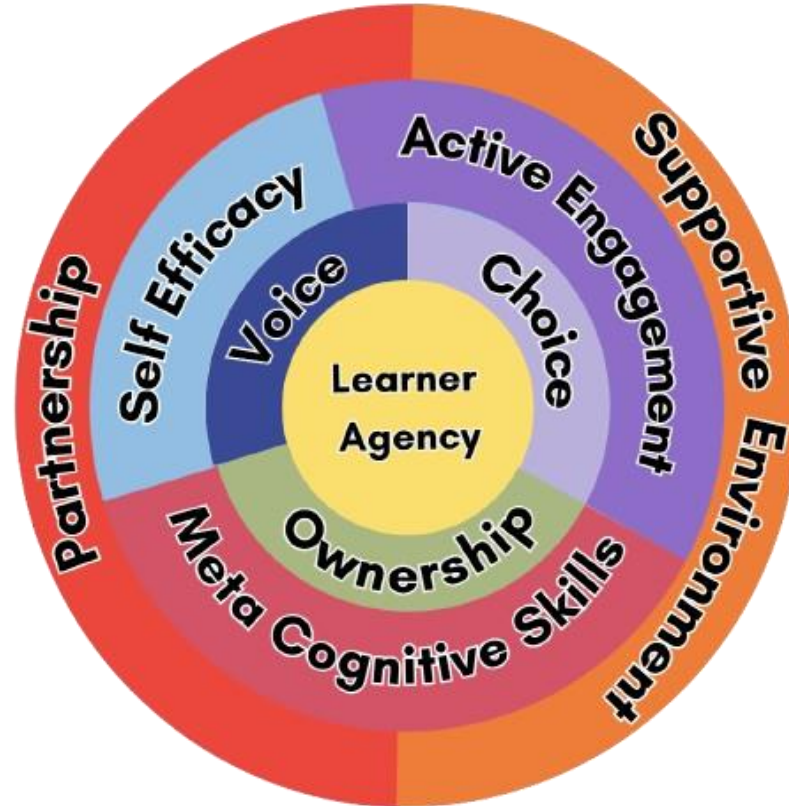
"To **help and support** people **to manage their own learning** in order to maximise their potential, develop their skills, improve their performance, and become the person they want to be" – (Parsloe, 1992)

"A learning relationship which helps people **to take charge of their own development**, to release their potential and to achieve results which they value" – (Connor and Pokora, 2007)

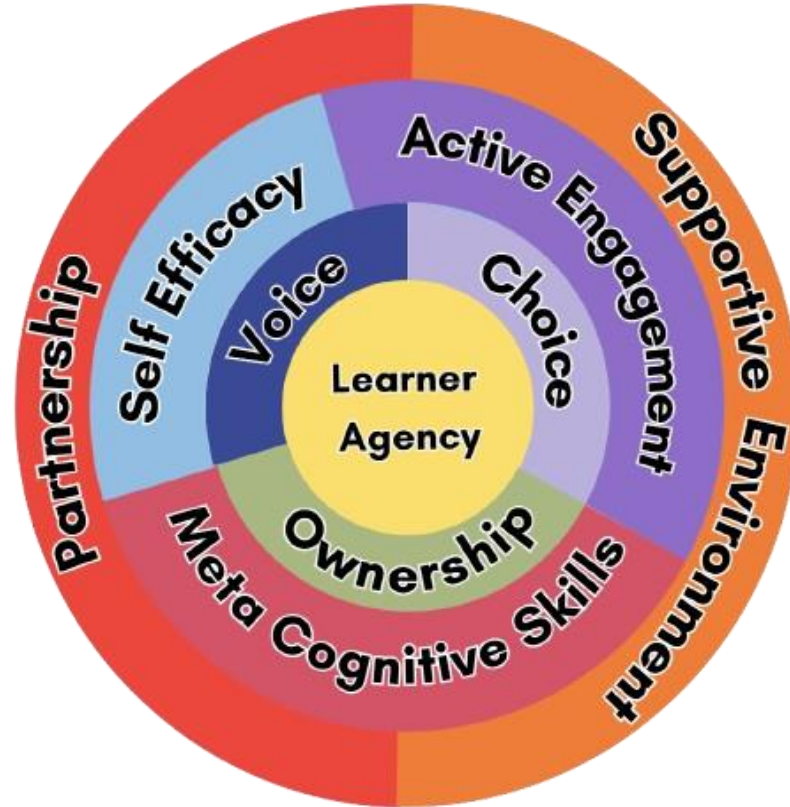
Proses dan Tahapan Self-regulated Learning



Pengembangan Learning Agency



Cognitive Skills



Hari 1 (19.00-21.00)

Refleksi

15'

Silakan isi lembar evaluasi diri pada tautan berikut:

Lembar Evaluasi Diri Sebagai Mentor

<https://s.id/LKM-2>



Evolusi peran mentor

Evolusi Mentoring Sejak 1980-an

1980-an

Tujuan mentoring:
Membangun relasi satu arah untuk kesuksesan karir

Peran-peran potensial:
Narasumber (*resource person*), pemecah masalah (*problem solver*), evaluator, pelatih (*coach*), pemberi informasi (*information provider*)



1990-an

Tujuan mentoring:
Membangun relasi timbal balik

Peran-peran potensial:
Pendukung (*supporter*), pemberi tantangan (*challenger*)



2000-an

Tujuan mentoring:
Membangun relasi yang kolaboratif dan dinamis

Peran-peran potensial:
Konselor, mitra belajar (*co-learner*), mitra penemu (*co-enquirer*)

Merefleksi hasil membaca Panduan Pembimbingan dan Pendampingan PPL PPG

Cek penugasan pra-kegiatan

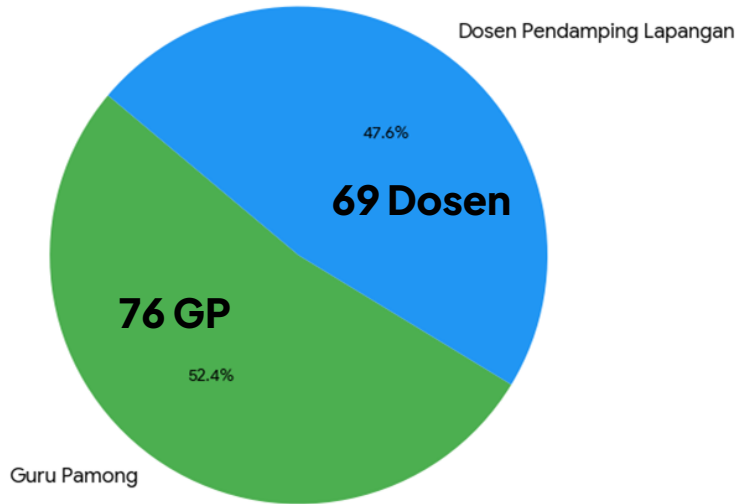
https://s.id/PanduanPPLCagur_2026



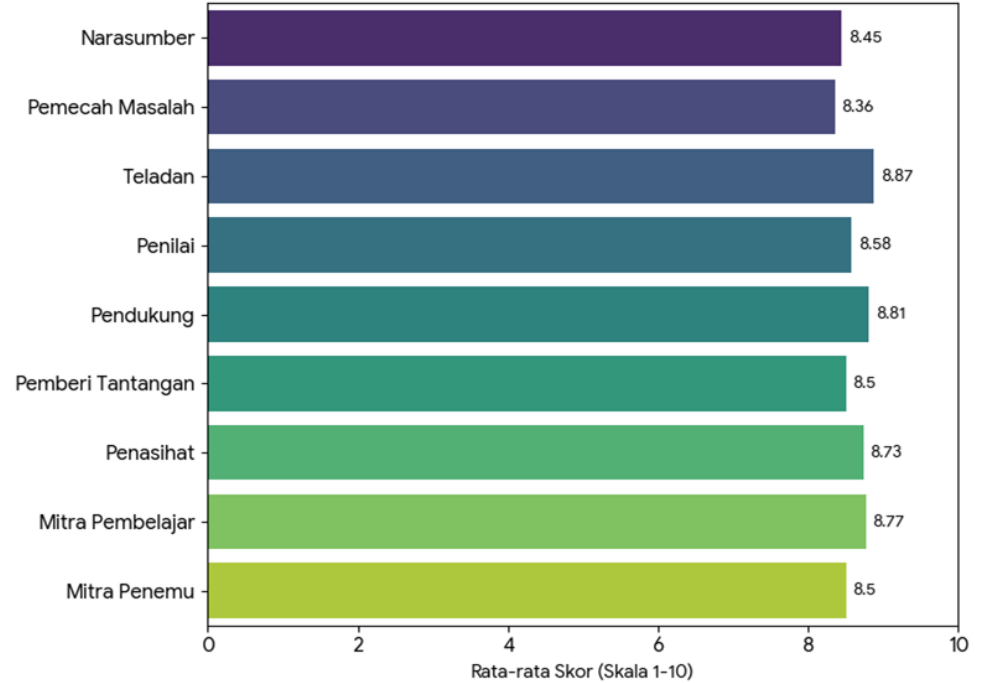
Hasil Refleksi Diri Sebagai Mentor – LKM 2

Hasil Refleksi Diri Sebagai Mentor – LKM 2

Distribusi Responden Berdasarkan Peran



Rata-rata Skor Refleksi Diri per Kategori



1) Narasumber (Resource Person)

a.	Saya mempunyai pengetahuan, keahlian, dan pengalaman yang mendalam dalam bidang pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi/asesmen)?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>7</td><td>16</td><td>11.1%</td></tr> <tr><td>8</td><td>72</td><td>50%</td></tr> <tr><td>9</td><td>46</td><td>31.9%</td></tr> <tr><td>10</td><td>8</td><td>5.6%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	1	0.7%	6	1	0.7%	7	16	11.1%	8	72	50%	9	46	31.9%	10	8	5.6%
Rating	Number of Respondents	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	1	0.7%																																	
6	1	0.7%																																	
7	16	11.1%																																	
8	72	50%																																	
9	46	31.9%																																	
10	8	5.6%																																	
b.	Saya mampu menjawab pertanyaan dari mahasiswa terkait bidang studi yang saya kuasai.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>10</td><td>6.9%</td></tr> <tr><td>8</td><td>51</td><td>35.4%</td></tr> <tr><td>9</td><td>64</td><td>44.4%</td></tr> <tr><td>10</td><td>19</td><td>13.2%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	10	6.9%	8	51	35.4%	9	64	44.4%	10	19	13.2%
Rating	Number of Respondents	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	10	6.9%																																	
8	51	35.4%																																	
9	64	44.4%																																	
10	19	13.2%																																	
c.	Saya mampu memberikan umpan balik dengan tepat dan mudah dipahami mahasiswa terkait miskonsepsi bidang pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi/asesmen)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>16</td><td>11.1%</td></tr> <tr><td>8</td><td>65</td><td>45.1%</td></tr> <tr><td>9</td><td>50</td><td>34.7%</td></tr> <tr><td>10</td><td>13</td><td>9%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	16	11.1%	8	65	45.1%	9	50	34.7%	10	13	9%
Rating	Number of Respondents	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	16	11.1%																																	
8	65	45.1%																																	
9	50	34.7%																																	
10	13	9%																																	

2) Pemecah Masalah (Problem Solver)

<p>a. Saya mampu membimbing mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menemukan penyebab (akar) masalah yang dihadapi oleh mahasiswa.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>7</td><td>15</td><td>10.3%</td></tr> <tr><td>8</td><td>64</td><td>44.1%</td></tr> <tr><td>9</td><td>52</td><td>35.9%</td></tr> <tr><td>10</td><td>13</td><td>9%</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	1	0.7%	7	15	10.3%	8	64	44.1%	9	52	35.9%	10	13	9%
Score	Count	Percentage																																
1	0	0%																																
2	0	0%																																
3	0	0%																																
4	0	0%																																
5	0	0%																																
6	1	0.7%																																
7	15	10.3%																																
8	64	44.1%																																
9	52	35.9%																																
10	13	9%																																
<p>b. Saya mampu mencari dan mengevaluasi informasi secara kredibel untuk memecahkan masalah.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>7</td><td>17</td><td>11.7%</td></tr> <tr><td>8</td><td>71</td><td>49%</td></tr> <tr><td>9</td><td>47</td><td>32.4%</td></tr> <tr><td>10</td><td>9</td><td>6.2%</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	1	0.7%	7	17	11.7%	8	71	49%	9	47	32.4%	10	9	6.2%
Score	Count	Percentage																																
1	0	0%																																
2	0	0%																																
3	0	0%																																
4	0	0%																																
5	0	0%																																
6	1	0.7%																																
7	17	11.7%																																
8	71	49%																																
9	47	32.4%																																
10	9	6.2%																																
<p>c. Saya mampu membuat dan menerapkan strategi pemecahan masalah yang bervariasi.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>21</td><td>14.5%</td></tr> <tr><td>8</td><td>65</td><td>44.8%</td></tr> <tr><td>9</td><td>49</td><td>33.8%</td></tr> <tr><td>10</td><td>10</td><td>6.9%</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	21	14.5%	8	65	44.8%	9	49	33.8%	10	10	6.9%
Score	Count	Percentage																																
1	0	0%																																
2	0	0%																																
3	0	0%																																
4	0	0%																																
5	0	0%																																
6	0	0%																																
7	21	14.5%																																
8	65	44.8%																																
9	49	33.8%																																
10	10	6.9%																																

3) Teladan (Role Models)

a.	Saya memberikan contoh yang baik kepada para mahasiswa dalam beretika dan menerapkan norma sosial.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td><td>4.1%</td></tr> <tr><td>8</td><td>35</td><td>24.1%</td></tr> <tr><td>9</td><td>73</td><td>50.3%</td></tr> <tr><td>10</td><td>31</td><td>21.4%</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	6	4.1%	8	35	24.1%	9	73	50.3%	10	31	21.4%
Score	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	6	4.1%																																	
8	35	24.1%																																	
9	73	50.3%																																	
10	31	21.4%																																	
b.	Saya menjadi teladan dan panutan dalam perkataan, sikap, serta perbuatan.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>4.8%</td></tr> <tr><td>8</td><td>37</td><td>25.5%</td></tr> <tr><td>9</td><td>68</td><td>46.9%</td></tr> <tr><td>10</td><td>33</td><td>22.8%</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	7	4.8%	8	37	25.5%	9	68	46.9%	10	33	22.8%
Score	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	7	4.8%																																	
8	37	25.5%																																	
9	68	46.9%																																	
10	33	22.8%																																	
c.	Saya memiliki etos kerja, kedisiplinan, serta ketekunan dalam melaksanakan pembelajaran dan tugas pokok lainnya.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td><td>4.1%</td></tr> <tr><td>8</td><td>42</td><td>29%</td></tr> <tr><td>9</td><td>66</td><td>45.5%</td></tr> <tr><td>10</td><td>31</td><td>21.4%</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	6	4.1%	8	42	29%	9	66	45.5%	10	31	21.4%
Score	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	6	4.1%																																	
8	42	29%																																	
9	66	45.5%																																	
10	31	21.4%																																	

4) Penilai (*Evaluators*)

a.	Saya mampu menggunakan berbagai instrumen sesuai dengan kebutuhan evaluasi kinerja mahasiswa.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>17</td><td>11.7%</td></tr> <tr><td>8</td><td>66</td><td>45.5%</td></tr> <tr><td>9</td><td>50</td><td>34.5%</td></tr> <tr><td>10</td><td>12</td><td>8.3%</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	17	11.7%	8	66	45.5%	9	50	34.5%	10	12	8.3%
Score	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	17	11.7%																																	
8	66	45.5%																																	
9	50	34.5%																																	
10	12	8.3%																																	
b.	Saya memberikan penilaian dan umpan balik yang objektif serta konstruktif pada kinerja dan hasil belajar mahasiswa.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>9</td><td>6.2%</td></tr> <tr><td>8</td><td>63</td><td>43.4%</td></tr> <tr><td>9</td><td>54</td><td>37.2%</td></tr> <tr><td>10</td><td>19</td><td>13.1%</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	9	6.2%	8	63	43.4%	9	54	37.2%	10	19	13.1%
Score	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	9	6.2%																																	
8	63	43.4%																																	
9	54	37.2%																																	
10	19	13.1%																																	
c.	Saya mampu mengkomunikasikan hasil evaluasi secara jelas dan lugas kepada mahasiswa dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>10</td><td>6.9%</td></tr> <tr><td>8</td><td>59</td><td>40.7%</td></tr> <tr><td>9</td><td>59</td><td>40.7%</td></tr> <tr><td>10</td><td>17</td><td>11.7%</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	10	6.9%	8	59	40.7%	9	59	40.7%	10	17	11.7%
Score	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	10	6.9%																																	
8	59	40.7%																																	
9	59	40.7%																																	
10	17	11.7%																																	

5) Pendukung (Supporters)

a.	<p>Saya mampu memahami masalah yang dialami mahasiswa dan memberikan dukungan emosional yang positif untuk mengatasi kecemasan, tekanan, atau kesulitan lain.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>9</td><td>6.2%</td></tr> <tr><td>8</td><td>51</td><td>35.2%</td></tr> <tr><td>9</td><td>62</td><td>42.8%</td></tr> <tr><td>10</td><td>23</td><td>15.9%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	9	6.2%	8	51	35.2%	9	62	42.8%	10	23	15.9%
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	9	6.2%																																	
8	51	35.2%																																	
9	62	42.8%																																	
10	23	15.9%																																	
b.	<p>Saya memberikan dorongan dan motivasi yang diperlukan untuk meningkatkan semangat dan keyakinan mahasiswa.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td><td>4.1%</td></tr> <tr><td>8</td><td>40</td><td>27.6%</td></tr> <tr><td>9</td><td>71</td><td>49%</td></tr> <tr><td>10</td><td>28</td><td>19.3%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	6	4.1%	8	40	27.6%	9	71	49%	10	28	19.3%
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	6	4.1%																																	
8	40	27.6%																																	
9	71	49%																																	
10	28	19.3%																																	
c.	<p>Saya membangun dan memelihara hubungan saling percaya antara mentor dan mahasiswa.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>4.8%</td></tr> <tr><td>8</td><td>36</td><td>24.8%</td></tr> <tr><td>9</td><td>66</td><td>45.5%</td></tr> <tr><td>10</td><td>36</td><td>24.8%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	7	4.8%	8	36	24.8%	9	66	45.5%	10	36	24.8%
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	7	4.8%																																	
8	36	24.8%																																	
9	66	45.5%																																	
10	36	24.8%																																	

6) Pemberi Tantangan (Challengers)

<p>a. Saya menstimulasi mahasiswa untuk mengidentifikasi hal-hal yang perlu ditingkatkan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>14</td><td>9.7%</td></tr> <tr><td>8</td><td>57</td><td>39.3%</td></tr> <tr><td>9</td><td>54</td><td>37.2%</td></tr> <tr><td>10</td><td>20</td><td>13.8%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	14	9.7%	8	57	39.3%	9	54	37.2%	10	20	13.8%
Rating	Count	Percentage																																
1	0	0%																																
2	0	0%																																
3	0	0%																																
4	0	0%																																
5	0	0%																																
6	0	0%																																
7	14	9.7%																																
8	57	39.3%																																
9	54	37.2%																																
10	20	13.8%																																
<p>b. Saya mampu membangun situasi dan suasana yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan reflektif.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>2.1%</td></tr> <tr><td>7</td><td>12</td><td>8.3%</td></tr> <tr><td>8</td><td>60</td><td>41.4%</td></tr> <tr><td>9</td><td>53</td><td>36.6%</td></tr> <tr><td>10</td><td>17</td><td>11.7%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	3	2.1%	7	12	8.3%	8	60	41.4%	9	53	36.6%	10	17	11.7%
Rating	Count	Percentage																																
1	0	0%																																
2	0	0%																																
3	0	0%																																
4	0	0%																																
5	0	0%																																
6	3	2.1%																																
7	12	8.3%																																
8	60	41.4%																																
9	53	36.6%																																
10	17	11.7%																																
<p>c. Saya memberikan tantangan kepada mahasiswa untuk memodifikasi dan melakukan inovasi dalam pembelajaran.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>7</td><td>11</td><td>7.6%</td></tr> <tr><td>8</td><td>68</td><td>46.9%</td></tr> <tr><td>9</td><td>47</td><td>32.4%</td></tr> <tr><td>10</td><td>18</td><td>12.4%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	1	0.7%	7	11	7.6%	8	68	46.9%	9	47	32.4%	10	18	12.4%
Rating	Count	Percentage																																
1	0	0%																																
2	0	0%																																
3	0	0%																																
4	0	0%																																
5	0	0%																																
6	1	0.7%																																
7	11	7.6%																																
8	68	46.9%																																
9	47	32.4%																																
10	18	12.4%																																

7) Penasihat (Counselors)

a.	<p>Saya mampu menjadi pendengar yang baik bagi mahasiswa (mendengarkan aktif dengan penuh perhatian dan empati terhadap mahasiswa tanpa adanya penilaian personal)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>4.8%</td></tr> <tr><td>8</td><td>47</td><td>32.4%</td></tr> <tr><td>9</td><td>64</td><td>44.1%</td></tr> <tr><td>10</td><td>27</td><td>18.6%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	7	4.8%	8	47	32.4%	9	64	44.1%	10	27	18.6%
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	7	4.8%																																	
8	47	32.4%																																	
9	64	44.1%																																	
10	27	18.6%																																	
b.	<p>Saya membangun suasana yang penuh dengan kepercayaan sehingga mahasiswa dapat menyampaikan pendapatnya dengan jujur.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>5.5%</td></tr> <tr><td>8</td><td>50</td><td>34.5%</td></tr> <tr><td>9</td><td>59</td><td>40.7%</td></tr> <tr><td>10</td><td>28</td><td>19.3%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	8	5.5%	8	50	34.5%	9	59	40.7%	10	28	19.3%
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	8	5.5%																																	
8	50	34.5%																																	
9	59	40.7%																																	
10	28	19.3%																																	
c.	<p>Saya mampu bekerja sama dengan mahasiswa untuk mengidentifikasi dan mengimplementasikan langkah-langkah mengatasi masalah.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>5.5%</td></tr> <tr><td>8</td><td>55</td><td>37.9%</td></tr> <tr><td>9</td><td>55</td><td>37.9%</td></tr> <tr><td>10</td><td>27</td><td>18.6%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	8	5.5%	8	55	37.9%	9	55	37.9%	10	27	18.6%
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	0	0%																																	
7	8	5.5%																																	
8	55	37.9%																																	
9	55	37.9%																																	
10	27	18.6%																																	

8) Mitra Pembelajaran (Co-Learners)

<p>a. Saya mampu mengidentifikasi dan memanfaatkan peluang belajar dari pengalaman berinteraksi dengan mahasiswa dan pihak-pihak lain.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skor</th> <th>Jumlah Responden</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>12</td><td>8.3%</td></tr> <tr><td>8</td><td>57</td><td>39.3%</td></tr> <tr><td>9</td><td>56</td><td>38.6%</td></tr> <tr><td>10</td><td>20</td><td>13.8%</td></tr> </tbody> </table>	Skor	Jumlah Responden	Persentase	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	12	8.3%	8	57	39.3%	9	56	38.6%	10	20	13.8%
Skor	Jumlah Responden	Persentase																																
1	0	0%																																
2	0	0%																																
3	0	0%																																
4	0	0%																																
5	0	0%																																
6	0	0%																																
7	12	8.3%																																
8	57	39.3%																																
9	56	38.6%																																
10	20	13.8%																																
<p>b. Saya memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dari guru-guru lain untuk memperluas pengalaman dan meningkatkan kapasitasnya.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skor</th> <th>Jumlah Responden</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>3</td><td>2.1%</td></tr> <tr><td>8</td><td>42</td><td>29%</td></tr> <tr><td>9</td><td>64</td><td>44.1%</td></tr> <tr><td>10</td><td>35</td><td>24.1%</td></tr> </tbody> </table>	Skor	Jumlah Responden	Persentase	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	1	0.7%	6	0	0%	7	3	2.1%	8	42	29%	9	64	44.1%	10	35	24.1%
Skor	Jumlah Responden	Persentase																																
1	0	0%																																
2	0	0%																																
3	0	0%																																
4	0	0%																																
5	1	0.7%																																
6	0	0%																																
7	3	2.1%																																
8	42	29%																																
9	64	44.1%																																
10	35	24.1%																																
<p>c. Saya bersedia memberikan dan menerima umpan balik secara konstruktif serta melakukan refleksi bersama mahasiswa sehingga kami terdorong untuk melakukan perbaikan secara berkesinambungan.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skor</th> <th>Jumlah Responden</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>2.8%</td></tr> <tr><td>8</td><td>49</td><td>33.8%</td></tr> <tr><td>9</td><td>59</td><td>40.7%</td></tr> <tr><td>10</td><td>33</td><td>22.8%</td></tr> </tbody> </table>	Skor	Jumlah Responden	Persentase	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	0	0%	7	4	2.8%	8	49	33.8%	9	59	40.7%	10	33	22.8%
Skor	Jumlah Responden	Persentase																																
1	0	0%																																
2	0	0%																																
3	0	0%																																
4	0	0%																																
5	0	0%																																
6	0	0%																																
7	4	2.8%																																
8	49	33.8%																																
9	59	40.7%																																
10	33	22.8%																																

9) Mitra Penemu (Co-Enquiries)

a.	<p>Saya dan mahasiswa bersama-sama mencoba mengeksplorasi berbagai kegiatan pembelajaran untuk menemukan pemahaman dan pengalaman baru.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>7</td><td>15</td><td>10.3%</td></tr> <tr><td>8</td><td>57</td><td>39.3%</td></tr> <tr><td>9</td><td>51</td><td>35.2%</td></tr> <tr><td>10</td><td>21</td><td>14.5%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	1	0.7%	7	15	10.3%	8	57	39.3%	9	51	35.2%	10	21	14.5%
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	1	0.7%																																	
7	15	10.3%																																	
8	57	39.3%																																	
9	51	35.2%																																	
10	21	14.5%																																	
b.	<p>Saya dan mahasiswa berkolaborasi untuk menemukan masalah yang terjadi di lingkungan sekolah dan solusinya.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>7</td><td>10</td><td>6.9%</td></tr> <tr><td>8</td><td>57</td><td>39.3%</td></tr> <tr><td>9</td><td>58</td><td>40%</td></tr> <tr><td>10</td><td>19</td><td>13.1%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	1	0.7%	7	10	6.9%	8	57	39.3%	9	58	40%	10	19	13.1%
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	1	0.7%																																	
7	10	6.9%																																	
8	57	39.3%																																	
9	58	40%																																	
10	19	13.1%																																	
c.	<p>Saya mampu bertanya untuk menggali dan menajamkan kemampuan mahasiswa menemukan pemahaman terhadap proses pembelajaran yang dilakukan.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>7</td><td>14</td><td>9.7%</td></tr> <tr><td>8</td><td>62</td><td>42.8%</td></tr> <tr><td>9</td><td>52</td><td>35.9%</td></tr> <tr><td>10</td><td>15</td><td>10.3%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	0.7%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	0	0%	6	1	0.7%	7	14	9.7%	8	62	42.8%	9	52	35.9%	10	15	10.3%
Rating	Count	Percentage																																	
1	1	0.7%																																	
2	0	0%																																	
3	0	0%																																	
4	0	0%																																	
5	0	0%																																	
6	1	0.7%																																	
7	14	9.7%																																	
8	62	42.8%																																	
9	52	35.9%																																	
10	15	10.3%																																	

Pembagian Kelas untuk Kamis, 4 Juni 2026

Pembagian Kelas A - Ballroom Dian Lantai 6 (Kamis, 4 Juni 2026)

1. Universitas Ivet
2. Universitas Katolik Widya Mandira
3. Universitas Pendidikan Indonesia
4. Universitas PGRI Mahadewa Indonesia
5. Universitas Slamet Riyadi
6. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
7. Universitas Syiah Kuala
8. Universitas Tidar
9. IKIP PGRI Wates
10. IKIP Siliwangi
11. Universitas Ahmad Dahlan
12. Universitas Bengkulu
13. Universitas Hamzanwadi
14. Universitas Islam Makassar
15. Universitas Islam Sultan Agung
16. Universitas Jambi
17. Universitas Jember
18. Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya
19. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga
20. Universitas Kuningan
21. Universitas Lambung Mangkurat
22. Universitas Lampung
23. Universitas Majalengka
24. Universitas Mataram
25. Universitas Muhammadiyah Cirebon
26. Universitas Muhammadiyah Gresik
27. Universitas Muhammadiyah Makassar
28. Universitas Muhammadiyah Malang
29. Universitas PGRI Kanjuruhan Malang
30. Universitas PGRI Madiun
31. Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung
32. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
33. Universitas Muhammadiyah Purwokerto
34. Universitas PGRI Ronggolawe
35. Universitas PGRI Yogyakarta
36. Universitas Sanata Dharma
37. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
38. Universitas Sriwijaya

Pembagian Kelas B - Ruang Victoria 2&3 Lantai 6 (Kamis, 4 Juni 2026)

1. Universitas Islam Malang
2. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
3. Universitas Muhammadiyah Jember
4. Universitas Pancasakti Tegal
5. Universitas Swadaya Gunung Jati
6. Universitas Tadulako
7. Universitas Tanjungpura
8. Universitas Terbuka
9. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
10. Universitas Trunojoyo Madura
11. Universitas Muhammadiyah Surabaya
12. Universitas Muria Kudus
13. Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah
14. Universitas Widya Dharma Klaten
15. Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
16. Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya
17. Universitas Pakuan
18. Universitas Pasundan
19. Universitas Pendidikan Ganesha
20. Universitas Galuh
21. Universitas Insan Budi Utomo
22. Universitas Muhammadiyah Surakarta
23. Universitas Mulawarman
24. Universitas Negeri Jakarta
25. Universitas Negeri Makassar
26. Universitas Negeri Malang
27. Universitas Negeri Medan
28. Universitas Negeri Padang
29. Universitas Negeri Semarang
30. Universitas Negeri Surabaya
31. Universitas Negeri Yogyakarta
32. Universitas Nusantara PGRI Kediri
33. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
34. Universitas PGRI Semarang
35. Universitas Riau
36. Universitas Siliwangi
37. Universitas Singaperbangsa Karawang



TERIMA KASIH

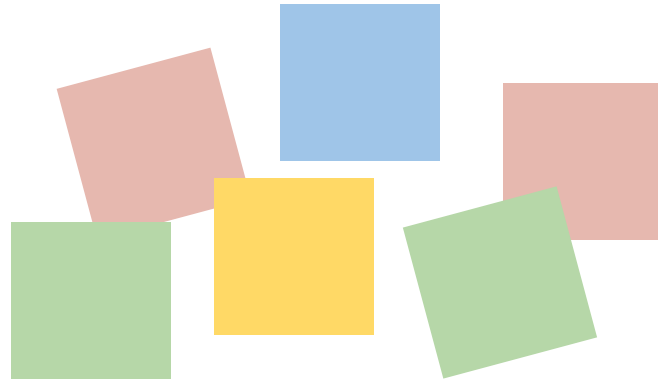
**#PENDIDIKAN
BERMUTU
UNTUK SEMUA**

KEMENDIKDASMEN
RAMAH
BERKUALITAS • BERKEADILAN • BERKEBERDAYA SAHAM • BERKEMAJUAN

Ice Breaking

Tuliskan dalam sticky notes:

“Jika saya seorang calon guru, saya membutuhkan mentor yang ...”

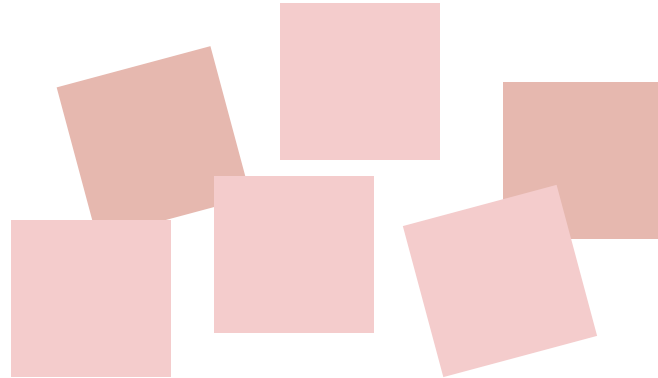


Mulai dari diri

Refleksi mandiri

Tuliskan dalam sticky notes warna merah minimal 3 hal (frasa, kata, kalimat), tuliskan ketiganya dalam satu sticky note

“Saat ini saya adalah mentor yang ...”



Diri Saya yang Ideal

Panduan
Pembimbingan dan
Pendampingan PPL
PPG (Tabel Peran
Mentor)

Bacalah **teks 1.**

Tuliskan dalam sticky notes warna hijau

“Saya ingin menjadi mentor yang ...”

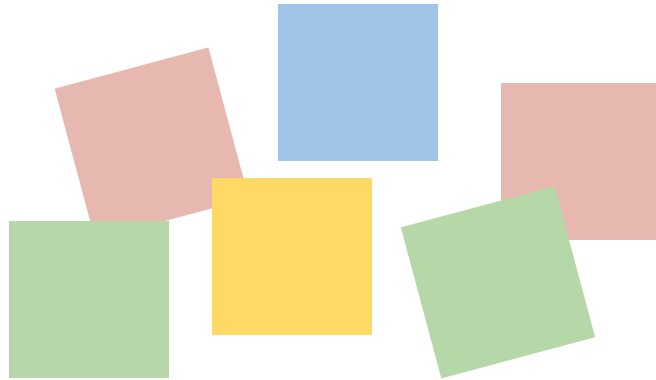


Hari 2 (08.30-10.00)

Gap Saya

Tuliskan dalam sticky notes

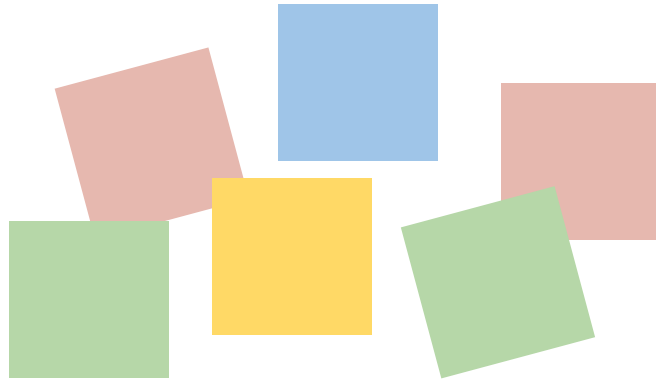
“Apa perbedaan antara peran yang saya inginkan dengan peran mentor yang selama ini saya lakukan?”



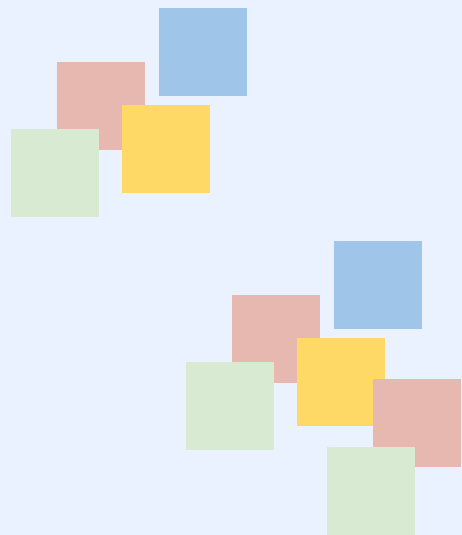
Kekuatan

Tuliskan dalam sticky notes

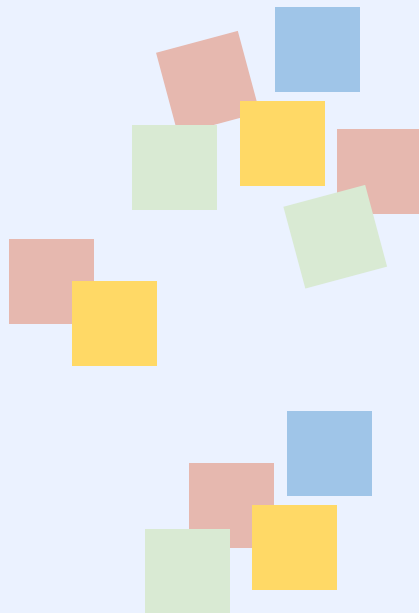
“Kekuatan/kapasitas apa yang saya miliki untuk bisa menjadi mentor yang ideal?”



Gap



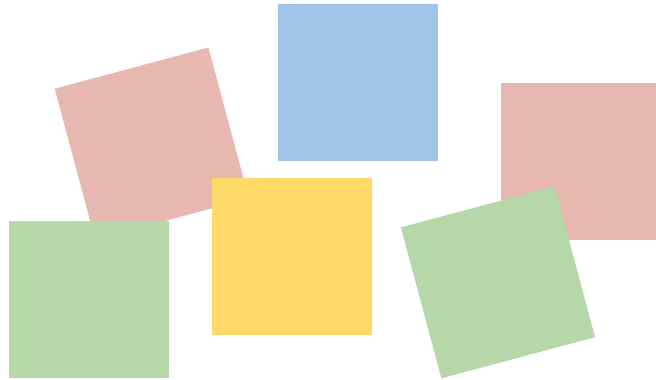
Kekuatan



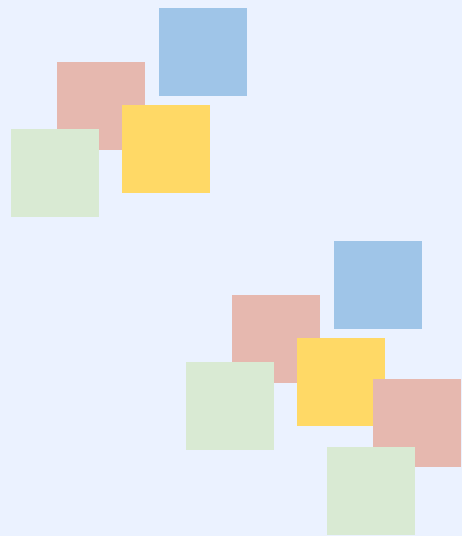
Agenda Belajar

Tuliskan dalam sticky notes

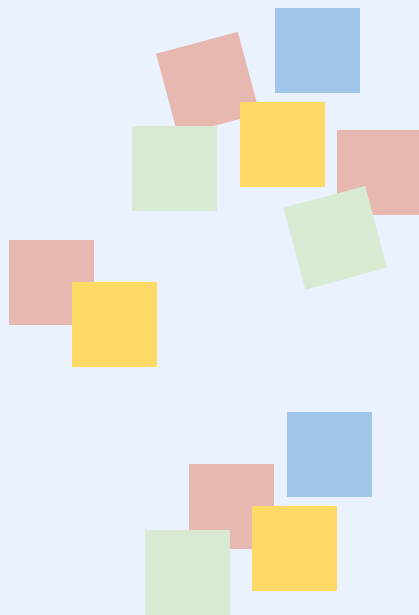
“Agenda belajar apa yang akan saya lakukan untuk menjadi mentor yang ideal?”



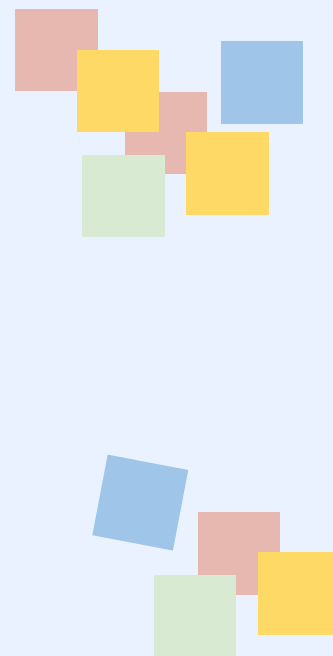
Gap



Kekuatan



Agenda Belajar

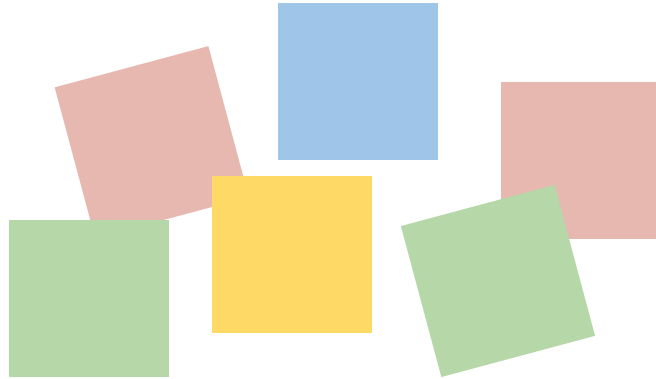


Strategi belajar

Tuliskan dalam sticky notes

“Bagaimana saya memenuhi agenda belajar tersebut?”

Bagaimana saya mengimplementasikan hasil belajar dalam proses mentoring?”



Refleksi Citra Mentor

Cek penugasan
pra-kegiatan

Logo : gambarkan simbol yang menggambarkan pribadi Anda sebagai seorang mentor (benda, hewan, tumbuhan, dsb.)

Falsafah : Filosofi (motto/slogan/*quote*) pendidikan apa menjadi pegangan Anda sebagai seorang mentor? Nyatakan dalam satu kalimat.

Tujuan : Apa yang menjadi tujuan pribadi Anda sebagai seorang mentor?

Bagikan logo, falsafah, dan tujuan Anda sebagai mentor pada rekan-rekan Anda

[Gambar/Logo]

Falsafah

Tujuan pribadi dalam proses mentoring

Hari 2 (10.30-12.00)

Tahapan Mentoring



The delicate balance of mentoring someone is not creating them in your own image, but giving them the opportunity to create themselves.

- **Steven Spielberg**

KONSEP: TAHAPAN MENTORING

Persiapan

Persiapan membangun hubungan dalam mentoring

1. Mempersiapkan diri sebagai mentor
2. Branding citra diri ideal (*legacy*)
3. Merefleksikan keterampilan sebagai mentor
4. Praktik membangun hubungan dalam mentoring

Negosiasi

Membuat kesepakatan

1. Membuat *Smart Goals*
2. Menyepakati kontrak & tujuan
3. Menetapkan kriteria dan pengukuran keberhasilan

Proses Tumbuh

Dukungan, tantangan, dan visi terlibat dalam umpan balik dan mengatasi hambatan

1. Mengelola proses:
Mengelola kegagalan dan keberhasilan dalam PPL
2. Memberikan dorongan
3. Mengelola waktu pendampingan
4. Terlibat dalam umpan balik

Penutupan

Melihat ke belakang, bergerak maju

1. Menyimpulkan ketercapaian tujuan
2. Melaksanakan evaluasi
3. Melaksanakan refleksi
4. Merayakan keberhasilan dalam mencapai target
5. Merancang tindak lanjut

PENETAPAN TUJUAN YANG SMART

S
Specific

Tujuan yang ditetapkan harus didefinisikan secara konkret dan rinci.

M
Measurable

Tujuan yang ditetapkan harus memiliki standar atau kriteria agar progres pencapaiannya mudah diukur/dipantau.

A
Attainable

Tujuan yang ditetapkan boleh menantang, namun dapat dicapai sesuai dengan kemampuan dan sumber daya yang tersedia.

R
Relevant

Tujuan yang ditetapkan idealnya berhubungan dengan kebutuhan dan hal-hal yang ingin diraih dalam jangka panjang.

T
Timebound

Tujuan yang ditetapkan harus memiliki deadline atau batasan waktu yang jelas untuk dicapai.



Praktik
Individu
Diskusi
Kelas

Penyusunan Smart Goal dan Kriteria Keberhasilan sebagai GP dan DPL

Hari 2

Integrasi Proses Mentoring pada Pembimbingan dan Pendampingan PPL PPG

Observasi/Asistensi Mengajar/ Mengajar Terbimbing/Mengajar Mandiri



Hasil Evaluasi Diri Sebagai Mentor

Profil Mentor

Dapat diisi hasil evaluasi diri sebagai mentor

**Apakah saya siap menjadi
mentor?**

Hari 2 (14.30-15.30)

Persiapan Role Play

Panduan
Pembimbingan dan
Pendampingan PPL
PPG
Bab III
Hal....

10'

Setiap kelompok melakukan praktik semua tahapan mentoring

- Susun skenario bermain peran mentoring pada suatu tahapan PPL tertentu (Observasi, Asistensi Mengajar, Mengajar Terbimbing, dan Mengajar Mandiri, praktik layanan konseling dan kelompok),
- Setiap skenario memuat keempat proses mentoring, termasuk penyusunan Smart Goal mahasiswa dan learning Contract (DPL, GP, dan Mahasiswa)
- Tentukan siapa yang memerankan seorang DPL, Guru Pamong, dan mahasiswa.

45'

Pembuatan skenario untuk 10 menit *role play* setiap kelompok

Hari 2 (16.00-18.00)
(19.30-20.15)

Role Play & Umpan balik

Perhatikan permainan peran yang dilakukan oleh kelompok lain.

Berikan umpan balik :

- Apakah proses mentoring tersebut sudah dilakukan dengan tepat?
- Dari 9 peran mentor, peran mana yang kuat diperankan oleh kelompok yang presentasi?
- Peran mentor mana yang perlu dikuatkan?

Lembar umpan balik bermain peran

Peran mentor

- Narasumber (*resource person*)
- Pemecah masalah (*problem solver*)
- Teladan (*role model*)
- Penilai (*evaluator*)
- Pendukung (*supporter*)
- Pemberi tantangan (*challenger*)
- Penasihat (*counselor*)
- Mitra pembelajar (*co-learner*)
- Mitra penemu (*co-enquiry*)
- Apakah sudah ada SMART *goals*?

Tahapan mentoring

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Persiapan | <input type="checkbox"/> Dokumentasi |
| <input type="checkbox"/> Negosiasi | <input type="checkbox"/> Proses Tumbuh |
| <input type="checkbox"/> Observasi | <input type="checkbox"/> Penutupan |

Catatan umpan balik dan bukti bahwa setiap tahapan muncul

Umpan Balik *Role Play*



<https://s.id/LembarUmpanBalikRoleplay>

Catatan: Klik **submit another response** untuk memberikan umpan balik kelompok selanjutnya

Hari 2 (19.30)

Post Test

https://s.id/PostTestBimtekPPL_1



Hasil Refleksi Diri Sebagai Mentor – LKM 8

1) Aspek apa saja dalam diri saya yang dikagumi mahasiswa?



2) Aspek apa saja dalam diri saya yang dapat diteladani oleh mahasiswa?



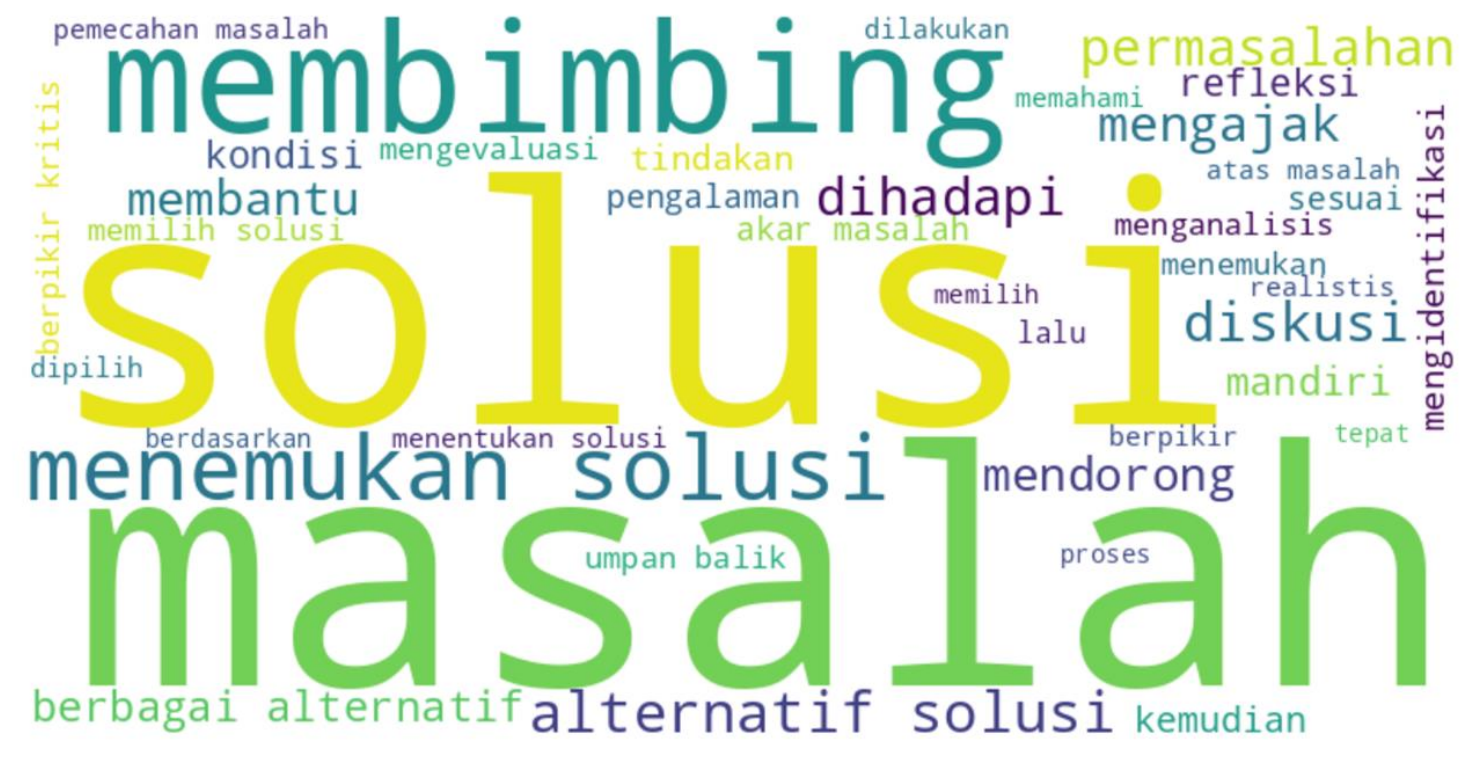
3) Setelah mengetahui kemampuan saya, apa saja yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan saya sebagai teladan?



5) Bagaimana cara saya membimbing mahasiswa dalam menentukan strategi pemecahan masalah yang tepat?



6) Bagaimana cara saya membimbing mahasiswa menemukan solusi atas masalah yang dihadapi mahasiswa?



7) Setelah mengetahui kemampuan saya, apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan saya dalam memecahkan masalah?



8) Setelah mengetahui kemampuan saya, apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan saya sebagai evaluator?



9) Setelah mengetahui kemampuan saya, apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan saya dalam mendukung kemajuan mahasiswa?



12) Setelah mengetahui kemampuan saya, apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan saya sebagai co-learner?



13) Setelah mengetahui kemampuan saya, apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan saya sebagai co-enquiries?



Komitmen Sebagai Mentor dan Rencana Tindak Lanjut

30'

KELOMPOK | Diskusikan dengan rekan se-LPTK:

- Tantangan apa yang dihadapi dalam menjalankan peran sebagai mentor?
- Apa saja yang bisa dilakukan untuk menjawab tantangan tersebut?

15'

INDIVIDUAL | Berdasarkan diskusi kelompok, apa rencana tindak lanjut saya (individu) untuk menjadi mentor yang lebih baik? Peserta mengambil poin-poin dari panduan. Tambahkan hal-hal konkret (*actionable item*) yang dapat (*feasible*) dilakukan dalam:

- 1 hari
- 1 minggu
- 1 bulan

Rencana Tindak Lanjut (Diseminasi - LPTK)

LPTK:

Nama perwakilan dosen:

No. hp perwakilan dosen:

Nama perwakilan GP:

No. hp perwakilan GP:

tautan/
barcode
unggah RTL



https://s.id/RTL_Tahap1

Rencana Kegiatan	Sasaran	Waktu Pelaksanaan	Penanggung jawab	Indikator Keberhasilan	Luaran yang Diharapkan
	Dosen dan GP			Minimal 80% peserta mampu menjelaskan kembali....	Peningkatan kompetensi...

Nama File: (Nama LPTK)_RTL Diseminasi Kelompok

Rencana Tindak Lanjut (Implementasi - Individu)

LPTK:

Nama:

Peran: Dosen / Guru Pamong

No hp:

tautan/
barcode
unggah RTL



https://s.id/RTL_Tahap1

Tahapan Mentoring	Tantangan	Rencana dan Solusi
Persiapan		
Negosiasi		
Proses Tumbuh		
Penutupan		

Nama File: (Nama LPTK)_(Peran)_RTL Diseminasi Kelompok

Penjelasan Laporan Diseminasi Moda Luring/Daring

Laporan Diseminasi Moda Luring/Daring

I. PENDAHULUAN

- Latar belakang kegiatan
- Tujuan Diseminasi
- Manfaat Diseminasi

II. PELAKSANAAN KEGIATAN

- Nama kegiatan
- Waktu dan tempat pelaksanaan
- Penyelenggara / instansi pelaksana
- Narasumber / fasilitator
- Jumlah peserta

III. RENCANA TINDAK LANJUT

- Penyebaran informasi kepada rekan sejawat
- Target waktu pelaksanaan tindak lanjut

IV. Penutup

Kesimpulan kegiatan diseminasi

LAMPIRAN

Dokumentasi

Laporan Aksi Nyata (individu)

I. PENDAHULUAN

- Latar belakang kegiatan
- Tujuan
- Manfaat

II. PELAKSANAAN KEGIATAN

- Nama kegiatan
- Waktu dan tempat pelaksanaan
- Penyelenggara / instansi pelaksana
- Narasumber / fasilitator
- Jumlah peserta

III. LINGKUP KEGIATAN

- Observasi
- Praktik pembelajaran terbimbing/rencana layanan
- Praktik pembelajaran mandiri/praktik konseling
- Kegiatan non mengajar
- Refleksi

IV. HASIL DAN MANFAAT

- Inovasi atau ide yang dapat dikembangkan
- Perubahan yang direkomendasikan di unit kerja

V. KENDALA DAN REKOMENDASI

- Hambatan yang ditemui selama Aksi nyata
- Saran untuk perbaikan kegiatan serupa ke depan

VI. PENUTUP

- Kesimpulan
- Harapan dan komitmen GP

Lampiran Daftar Hadir Aksi Nyata

Hari dan Tanggal	Agenda	Output	TTD DPL/GP	TTD Kepala Sekolah

Lampiran Dokumentasi

Tanggal :
Aktivitas dari lingkup kegiatan:



TERIMA KASIH

**#PENDIDIKAN
BERMUTU
UNTUK SEMUA**

KEMENDIKDASMEN
RAMAH
BERKUALITAS • BERKEADILAN • BERKEBERDAYA SAHAM • BERKEMAJUAN