



# Panduan Ujian Akhir Semester Gasal 2020/2021 Computer Based Test MKU & MKDK

## **Pendahuluan**

Program perkuliahan MKU dan MKDK meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan perkuliahan MKU dan MKDK diawali dengan penyusunan RPS dan Bahan Ajar, serta mengunggahnya di sikadu 2.0. selain itu, juga dilaksanakan koordinasi awal semester yang dilakukan oleh masing-masing dosen pengampu MKU dan MKDK, dengan difasilitasi oleh Pusbang Kurikulum, Inovasi Pembelajaran, MKU dan MKDK. Setelah rangkaian kegiatan ini selesai dilaksanakan, maka perkuliahan MKU dan MKDK bisa dilaksanakan.

Perkuliahan MKU dan MKDK dilaksanakan selama satu semester, maksimal sebanyak 16 kali pertemuan baik secara luring maupun daring. Perkuliahan akan dimonitoring setiap satu bulan sekali, untuk mengecek ketercapaian indikator dan jumlah pertemuan. Perkuliahan daring dilaksanakan secara sinkronus dan asinkronus melalui Elena.

Tahap terakhir dalam program perkuliahan MKU dan MKDK adalah Ujian Akhir Semester. Semasa Pandemi Covid-19, dimana mahasiswa belajar secara daring dari rumah masing-masing, pelaksanaan ujian akhir dilakukan secara daring melalui aplikasi ujian.unnes.ac.id. Aplikasi ini merupakan sarana yang dikembangkan oleh UPT TIK untuk memfasilitasi pelaksanaan ujian online yang diterapkan oleh masing-masing dosen. Dalam aplikasi ini mahasiswa akan disuguhkan dengan beberapa model soal, bisa berupa soal objektif maupun soal essay. Mahasiswa dapat langsung mengisikan jawabannya pada aplikasi dengan durasi pengerjaan sesuai dengan ketentuan yang dibuat oleh Pusat Pengembangan Kurikulum, Inovasi Pembelajaran, MKU dan MKDK.

Pelaksanaan ujian secara daring tentu memiliki tantangan tersendiri, seperti kendala teknis jaringan internet, mekanisme pengawasan ujian, pertanggung jawaban kredibilitas hasil ujian, dan lain sebagainya. Mahasiswa memiliki kondisi yang sangat beragam, mulai dari keterbatasan akses internet, posisi letak geografis rumah yang tidak memungkinkan, kondisi sosial ekonomi, dan lain sebagainya. Kondisi inilah yang harus dipahami oleh pemangku kebijakan agar pelaksanaan ujian secara online ini bisa terlaksana dengan baik dan dapat diakses oleh semua mahasiswa.

Guna meminimalisasi hal tersebut, maka perlu disusun panduan Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK Computer Based Test. Panduan ini akan menjelaskan secara teknis bagaimana mahasiswa memulai mengerjakan soal sampai pada mengakhirinya. Harapannya, mahasiswa dapat melakukan ujian dengan lancar dan mendapatkan hasil yang optimal.

## **Tujuan**

Tujuan penyusunan Panduan Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK Computer Based Test ini adalah:

1. Menjelaskan petunjuk teknis kepada mahasiswa terkait langkah-langkah dalam mengerjakan soal ujian akhir semester MKU dan MKDK.
2. Memberikan gambaran kisi-kisi soal ujian akhir semester MKU dan MKDK.
3. Memudahkan mahasiswa dalam melaksanakan ujian akhir semester MKU dan MKDK.

## Petunjuk Teknis

### A. Pra-Kondisi sebelum melaksanakan Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK

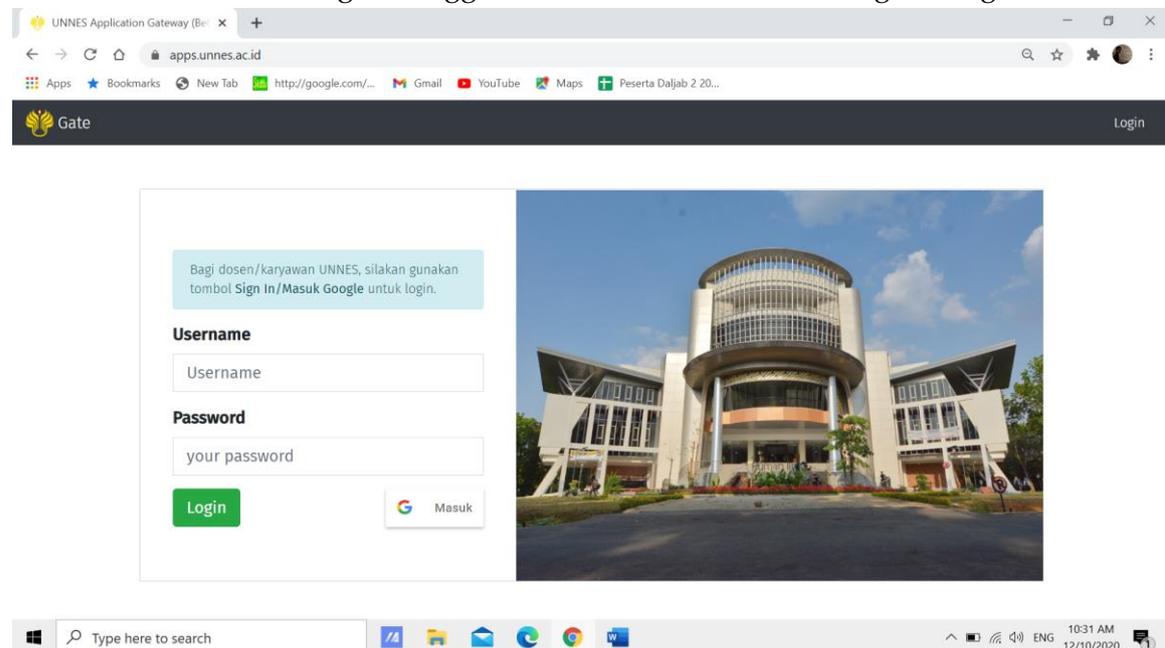
Ada beberapa hal yang harus diperhatikan sebelum mahasiswa melaksanakan Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK Computer Based Test, diantaranya:

1. Pastikan Anda sudah mempelajari kisi-kisi dan materi perkuliahan
2. Pastikan Anda berada di wilayah dengan jaringan internet yang baik
3. Pastikan ketercukupan paket data internet anda
4. Lebih disarankan menggunakan laptop, agar visibilitasnya lebih baik
5. Tes bersifat individual, sehingga pastikan anda mengerjakan sendiri tanpa ada bantuan dari orang lain
6. Segala bentuk kecurangan dalam pelaksanaan Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK akan berdampak pada pemberian sanksi bagi mahasiswa
7. Mahasiswa mengikuti Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh Pusat Pengembangan Kurikulum, Inovasi Pembelajaran, MKU dan MKDK.
8. Jika Anda mengalami kendala teknis, silahkan hubungi nomor WA 085742928488 (Tutik Wijayanti) atau 085640804990 (Didi Pramono).

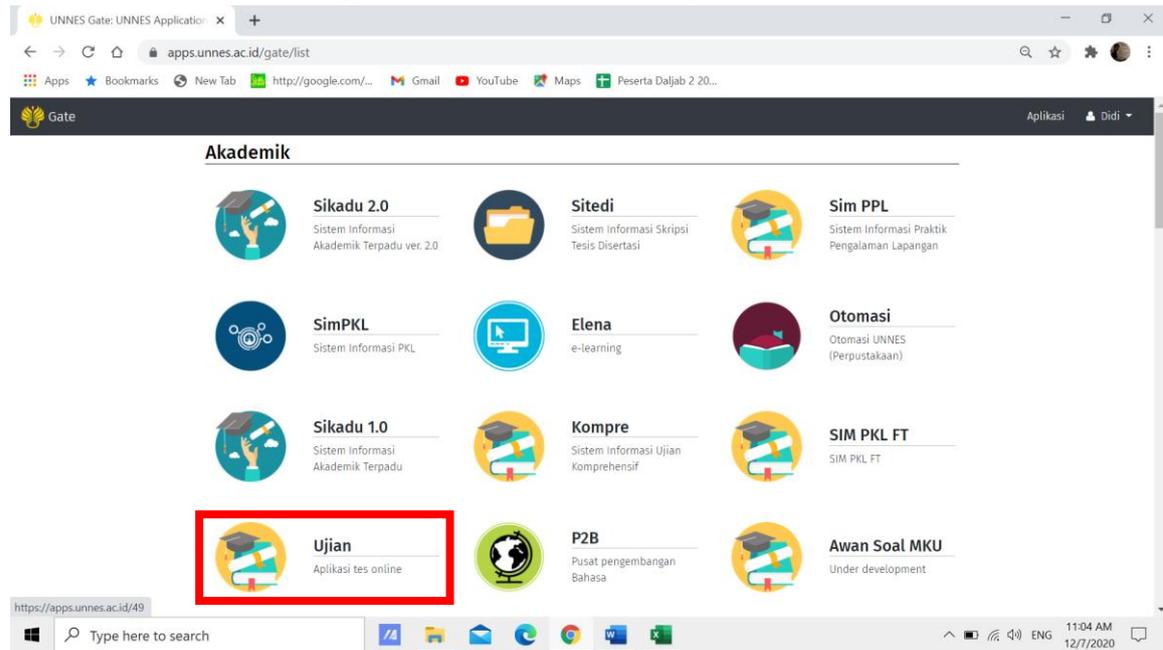
### B. Pelaksanaan Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK

Penjelasan teknis Pelaksanaan Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK Computer Based Test dapat dilihat pada Langkah-langkah di bawah ini:

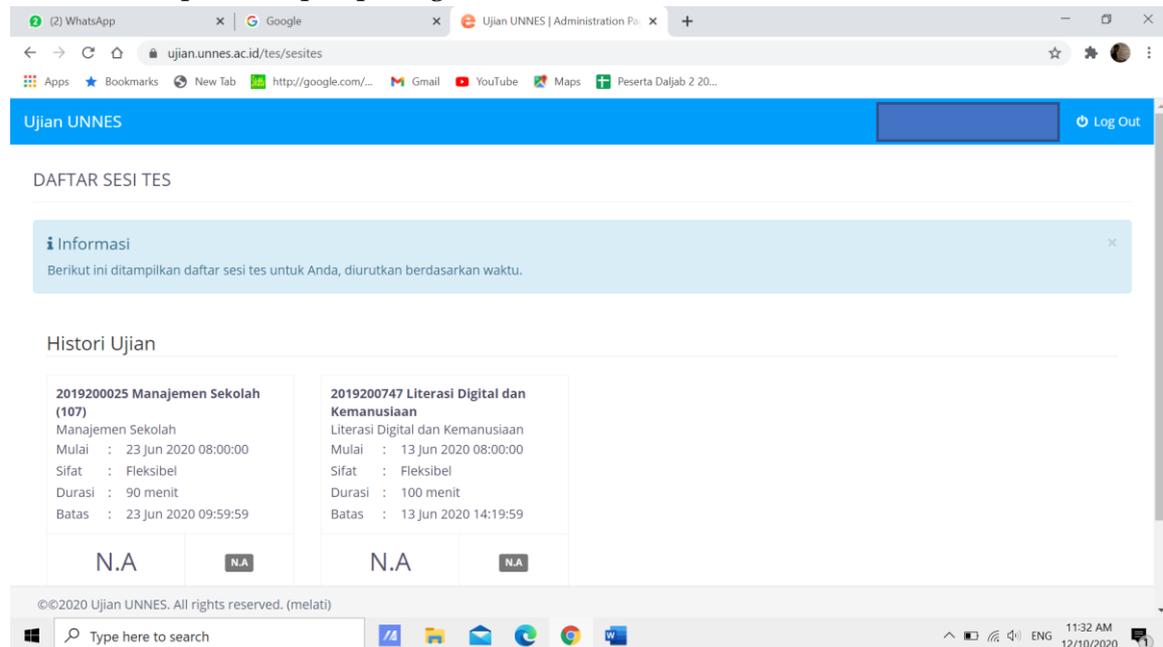
1. Menu Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK Computer Based Test tersedia di sikadu 2.0. Silahkan Anda login menggunakan akun sikadu 2.0 masing-masing.



2. Jika sudah berhasil login, silahkan klik menu “Ujian”



3. Tampilan awal menu Ujian Akhir Semester MKU dan MKDK Computer Based Test adalah seperti tampak pada gambar di bawah ini.



4. Selanjutnya mahasiswa harus memilih/klik Paket Soal Mata Kuliah untuk memulai mengerjakan ujian MKU atau MKDK.

Ujian UNNES

DAFTAR SESI TES

Informasi  
Berikut ini ditampilkan daftar sesi tes untuk Anda, diurutkan berdasarkan waktu.

Histori Ujian

2019200025 Manajemen Sekolah (107) Manajemen Sekolah Mulai : 23 Jun 2020 08:00:00 Sifat : Fleksibel Durasi : 90 menit Batas : 23 Jun 2020 09:59:59	2019200747 Literasi Digital dan Kemanusiaan Literasi Digital dan Kemanusiaan Mulai : 13 Jun 2020 08:00:00 Sifat : Fleksibel Durasi : 100 menit Batas : 13 Jun 2020 14:19:59
---	--

©2020 Ujian UNNES. All rights reserved. (melati)

5. Selanjutnya akan muncul rangkaian soal yang harus dikerjakan oleh mahasiswa. Total ada 50 soal pilihan ganda yang harus dikerjakan dalam jangka waktu 90 menit.

Ujian UNNES

SOAL UAS PENDIDIKAN PANCASILA

Filter Tambah Baru Bank Soal Import Soal Kosongkan Kembali

Informasi  
Jawaban per item bersifat opsional, tetapi jika Anda tidak memasukkan per item jawaban (melalui Aksi → Jawaban Soal) maka sistem tidak akan mengacak jawaban soal.

1. Di dalam era disrupsi ini persilangan dan perjumpaan budaya asing dengan cepat masuk melalui berbagai hal salah satunya adalah informasi dan teknologi. Sangat dikhawatirkan apabila negara tidak memiliki pegangan agar tidak terombang-ambing dalam menentukan kebijakan nasionalnya. Dalam hal inilah Pancasila memiliki peran strategis....

A Sebagai cerminan pandangan hidup bersama  
B Sebagai dasar berdirinya negara Indonesia  
C Sebagai konsensus awal para pemimpin bangsa  
D Sebagai ideologi negara

PAKET A Acak Soal Acak Jawaban

©2020 Ujian UNNES. All rights reserved. (melati) . UJIAN UNNES

6. Semua jawaban yang sudah dipilih, akan langsung tersimpan secara otomatis di system ujian. Jika terjadi gangguan jaringan, terhenti di tengah jalan, atau listrik padam, jawaban yang sudah dipilih tersimpan aman di system. Mahasiswa bisa melanjutkan Kembali setelah gangguan jaringan, terhenti di tengah jalan, atau listrik padam telah teratasi.
7. Untuk mengakhiri sesi ujian, silahkan klik "Finish atau Selesai" pada system ujian, atau dibiarkan hingga waktu mengerjakan soal habis.

## Kisi-Kisi UAS CBT MKU dan MKDK

### A. Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020		
MKU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM		
Capaian Pembelajaran Lulusan	:	Sikap
		CPL 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		CPL 2. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		CPL 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
		CPL 4. Menginternalisasi sikap apresiatif dan konservasi khususnya kepedulian dalam pelestarian lingkungan hidup dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat.
		Keterampilan Umum
		CPL 5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
		Pengetahuan
		CPL 6. Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan pendidikan pancasila, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, pendidikan agama, pendidikan konservasi, dan literasi digital dan manusia dan memanfaatkan IPTEKS terkait bidang tersebut di atas dalam penyelesaian masalah secara kontekstual
		Keterampilan Khusus
	CPL 7. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan pendidikan pancasila, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, pendidikan agama, pendidikan konservasi, dan literasi digital dan manusia secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	:	Sikap
		CPMK 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta mentaati hukum dan nilai Keislaman
		Keterampilan Umum

		CPMK 2.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks implementasi pendidikan agama yang memperhatikan dan menerapkan ketentuan hukum dan nilai keislaman								
		<b>Pengetahuan</b>									
		CPMK 3.	Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan pendidikan agama dan memanfaatkan IPTEKS terkait bidang tersebut di atas dalam penyelesaian masalah secara kontekstual								
		<b>Keterampilan Khusus</b>									
		CPMK 4.	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan pendidikan agama secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan pendidikan agama tersebut di atas.								
sks	:	2 sks									
Nama Pengembang Kisi-Kisi	:	Dr. Zaim El Mubarak, S.Ag., M.Ag.									
Fak/Jurs/NIP	:	FBS/Bahasa Arab/197103041999031003									
No Telp/WA/Telegram aktif	:	081575404785									
No	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Indikator Pencapaian Kemampuan yang dihaapkan	Indikator soal	Proses Kognitif			JBS	%	Nomor Soal	
					C1 (L1)	C3 (L2)	C4 (L3)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Mendefinisikan pengertian Islam dan ruang lingkungannya.	Wawasan agama Islam dan kajian aqidah, syariah dan akhlak secara gamblang.	Mahasiswa mampu membedakan antar ruang lingkup agama Islam yang mencakup aqidah, syariah dan akhlak.	Disajikan pengertian Islam dan ruang lingkungannya. Mahasiswa dapat membedakan secara gamblang antara aqidah, syariah dan akhlak.	√			2	3.3	1	
					√					2	
2	Menjabarkan tiga sumber hukum	Wawasan sumber hukum Islam al-	Mahasiswa mampu menjelaskan tiga sumber	Disajikan studi kasus tentang hukum shariah yang terdapat			√	4	6.6	3	
							√			4	
							√			5	

	Islam yang utama	quran (primer) hadis (sekunder) dan ijihad (tertier)	agama Islam secara gamblang.	dalam al-quran dan hadis, dan ijihad. Mahasiswa dapat menjelaskan dalil alquran sebagai hujjah utama, hadis sebagai pelapis kedua dan ijihad sebagai pelengkap.			√			6
3	Mendefinisikan hakikat manusia dari perpektif al-Quran dan hadis.	Konsep Insaan, basyar dan Naas.	Mahasiswa memahami perbedaan secara prinsip sebutan insaan, basyar dan naas dalam al-Quran.	Disajikan studi kasus perbedaan perbedaan penciptaan Adam dan Hawa selaku manusia pertama dan manusia lainnya sebagai penerus Adam dan Hawa . Mahasiswa mampu menjelaskan kisah penciptaan nabi Adam sebagai manusia pertama dan proses penciptaan manusia lain sebagai penerus Adam.	√			4	6.6 7	7
						√				8
						√				9
							√			10
4	Mendefinisikan dan menjelaskan potensi pada diri manusia	Kajian tentang fitrah, nafsu, qolbu dan akal manusia,	Mahasiswa memahami dengan sharih potensi berupa fitrah, nafsu, qolbu dan akal yang ditanamkan	Disajikan studi kasus dilematis antara pilihan akal dan qolbu (hati). Mahasiswa mampu membedakan	√			5	8.3 3	11
						√				12
						√				13
							√			14
							√			15

			dalam diri manusia.	perangkat fitrah, nafsu, qolbu dan akal pada diri manusia.						
5	Menjelaskan eksistensi dan tujuan penciptaan manusia di muka bumi.	Wawasan maksud dan tujuan diadakannya manusia sebagai duta Tuhan yang bertugaskan bumi ini	Mahasiswa memahami eksistensi penciptaan manusia dan fungsinya sebagai khalifah (duta Tuhan) di muka bumi.	Disajikan data tentang ayat ayat berwawasan tujuan penciptaan manusia di bumi. Mahasiswa dapat menjelaskan apa maksud dan tujuan Allah menciptakan jin dan manusia.	√			3	5.00	16
						√				17
							√			18
6	Menjelaskan konsep aqidah	Wawasan tentang ruang lingkup aqidah, rukun iman, tingkatan tauhid dan tauhid sebagai pembebas dari belenggu kejahiliyahan	Mahasiswa diharapkan memahami dan menjelaskan aqidah islamiyah berikut aplikasinya dalam kehidupan sehari hari	Disajikan studi kasus factor factor yang bias membatalkan aqidah. Mahasiswa mampu mendeteksi semua indikator pembatal aqidah Islam, baik perkataan, perbuatan maupun sikap.	√			5	8.33	19
						√				20
						√				21
							√			22
							√			23
7	Menjelaskan konsep syariah dan aplikasi fikih yang mengikutinya.	Membumikan syariat Islam dalam kehidupan sehari hari yang tertuang dalam kajian fikih.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan mendasar antara syariah dan fikih dan memahami maqhosidu syar'I dengan baik dan benar.	Disajikan studi kasus munculnya aliran fikih (mazhab) dalam sejarah Islam berikut penyebab muncul aliran fikih tersebut. Mahasiswa memahami dan menjelaskan	√			6	10.00	24
						√				25
						√				26
						√				27
							√			28
							√			29

				munculnya berbagai aliran fikih dalam sejarah Islam.						
8	Menjelaskan konsep ibadah dalam Islam	Ragam ibadah dalam Islam berupa ibadah mahdhoh (utama) dan ibadah ghoiru mahdhoh (muamalah)	Mahasiswa diharapkan memahami dan menjelaskan model ibadah dalam Islam	Disajikan studi kasus dalam mengutamakan wajib atas sunnah dan sunnah atas mubah dan seterusnya. Mahasiswa dapat menjabarkan skala prioritas dalam memutuskan dan mengambil tindakan dalam ranah ahkamul khomsah.	√			5	8.3 3	30
						√				31
						√				32
							√			33
							√			34
9	Menjelaskan demokrasi perspektif Islam	Wawasan musyawarah	Mahasiswa mampu membedakan prinsip dasar demokrasi dan musyawarah	Disajikan kasus antara demokrasi dan musyawarah dalam penetapan strategi perang Uhud. Mahasiswa dapat menyimpulkan perbedaan mendasar antara konsep demokrasi dan musyawarah.			√	1	1.6 7	35
10	Menjelaskan konsep Ijtihad dengan baik dan benar	Ragam ijtihad yang muncul dalam sejarah Islam sejak zaman Rasulullah saw sampai	Mahasiswa memahami dan menjelaskan sejarah munculnya ijtihad dari awal sampai saat ini.	Disajikan data ijtihad zaman Rasul, sahabat, tabiin dan era kontemporer saat ini. Mahasiswa memahami periodisasi	√			5	8.3 3	36
						√				37
						√				38
							√			39
							√			40

		zaman kontemporer saat ini.		ijtihad hukum dalam sejarah Islam.						
11	Menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan dari masa ke masa dan memahami sumbangan dunia Islam bagi pengembangan peradaban di dunia ini.	Periodesasi perkembangan ipteks dan sumbangan ilmuwan muslim bagi pengembangan peradaban.	Mahasiswa menjelaskan periodesasi perkembangan ipteks dan memahami sumbangsih ilmuwan muslim terhadap peradaban dunia.	Disajikan data para ilmuwan muslim yang ikut menyumbang peradaban dunia. Mahasiswa dapat memahami beberapa ilmuwan muslim yang berpengaruh di dunia.	√			5	8.33	41
					√					42
						√				43
						√				44
							√			45
12	Menjelaskan konsep akhlak dalam Islam	Wawasan akhlak kepada Allah (hablum minallah) akhlak kepada sesama manusia (hablum minannas) dan akhlak kepada alam sekitar.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta menjalankan akhlak islami dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan model-model akhlak dalam beberapa situasi. Mahasiswa mampu membedakan akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah.	√			5	8.33	46
					√					47
						√				48
						√				49
							√			50
13	Menjelaskan wawasan Islam moderat di Indonesia.	Konsep Islam washatiyah di Indonesia	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan beberapa model paham Islam yang moderat di Indonesia.	Disajikan data tentang organisasi Islam yang moderat di Indonesia. Mahasiswa mampu memahami standar kepahaman dan wawasan moderasi islam di	√			4	6.67	51
						√				52
						√				53
							√			54

				Indonesia. Seperti organisasi Muhammadiyah dan NU.						
14	Menjelaskan konsep pergaulan dalam Islam	pergaulan pra-nikah, pernikahan, hukum hubungan sejenis dan beberapa isu terkait pergaulan antar manusia.	Mahasiswa mampu memahami konsep pergaulan pra nikah, pernikahan, isu LGBT dan sejenisnya.	Disajikan model studi kasus terhadap pergaulan saat ini d. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan pergaulan islami,	√		2	3.33	55	
						√			56	
15	Menjelaskan akhlak kepada sesama	Bentuk bentuk akhlak kepada sesama manusia	Mahasiswa mampu mengaplikasikan akhlak kepada sesama manusia	Disajikan data model akhlak kepada sesama manusia . Mahasiswa mampu mendeteksi dan mengaplikasikan akhlak mahmudah sehari hari	√		2	3.33	57	
						√			58	
16	Menjelaskan konsep toleransi dan tasamuh dalam Islam	wawasan toleransi antar umat beragama dalam Islam	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep toleransi dan tasamuh secara islami.	Disajikan studi kasus toleransi antar umat beragama di Indonesia. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan model model toleransi antar umat beragama di Indonesia,	√		2	3.33	59	
						√			60	
				Total			60			

## B. Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020		
MKU/Pendidikan Pancasila		
Capaian Pembelajaran Lulusan	<b>Sikap</b>	
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	CPL-2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	CPL-3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
	CPL-4	Menginternalisasi sikap apresiatif dan konservasi khususnya kepedulian dalam pelestarian lingkungan hidup dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat.
	<b>Keterampilan Umum</b>	
	CPL-5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	<b>Keterampilan Khusus</b>	
	CPL-6	Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan pendidikan Pancasila dan memanfaatkan IPTEKS terkait bidang tersebut di atas dalam penyelesaian masalah secara kontekstual.
	<b>Pengetahuan</b>	
CPL-7	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan pendidikan Pancasila secara umum dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK-1	Memiliki kemampuan analisis, berfikir rasional, bersikap kritis dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
	CPMK-2	Memiliki kemampuan dan tanggung jawab intelektual dalam mengenali masalah-masalah dan memberi solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
	CPMK-3	Menjelaskan dasar-dasar kebenaran bahwa Pancasila adalah ideologi yang sesuai bagi bangsa Indonesia yang majemuk (Bhinneka Tunggal Ika).

	CPMK-4	Mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas kehidupan.								
	CPMK-5	Memiliki karakter ilmuwan dan profesional Pancasila yang memiliki komitmen atas kelangsungan hidup dan kejayaan Negara Kesatuan Republik Indonesia								
	CPMK-6	Menunjukkan karakter disiplin dan tanggungjawab.								
SKS	2									
Nama Pengembang Kisi-Kisi	Dr. Suprayogi, M.Pd									
Fak/Jurs/NIP	Fakultas Ilmu Sosial/Politik dan Kewarganegaraan (PKn)/ 195809051985031003									
No Telp/WA/Telegram Aktif	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5)									
No	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Indikator Pencapaian Kemampuan yang diharapkan	Indikator soal	Level Proses Kognitif			Jumlah Soal	KE T	Nomor Soal
					C1 - C2 (L1)	C3 (L2)	C4 - C6 (L3)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Mahasiswa mampu memahami kedudukan, latar belakang dan tujuan Pendidikan Pancasila (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3)	a. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara b. Latar Belakang & Tujuan Pendidikan Pancasila	Dapat memahami kedudukan, Pendidikan Pancasila	1. Di sajikan sebuah kasus implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, mahasiswa mampu menunjukkan kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pancasila sebagai Ideologi bangsa.		V		1		1
			Dapat memahami Latar Belakang dan tujuan Pendidikan Pancasila	2. Disajikan lima pernyataan tentang latar belakang Pendidikan Pancasila, Mahasiswa mampu mengkalsifikasikan Latar Belakang Yuridis, Filosofis, Kultural dan Historis	V			1		2

				Pendidikan Pancasila						
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perjuangan Bangsa Indonesia pada masa sebelum merdeka sampai masa mengisi kemerdekaan (CPMK 1, CPMK 2 CPMK 3)	Pancasila dalam Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa	Dapat menjelaskan sejarah perjuangan Bangsa Indonesia pada masa sebelum merdeka	3. Disajikan biografi singkat/gambar salah satu tokoh yang sangat berperan dalam sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada masa sebelum merdeka, Mahasiswa mampu mengidentifikasinya	V			1		3
			Dapat memahami Masa Kejayaan Nasional	4. Disajikan sejarah singkat masa kejayaan Nasional, terkait kerajaan kuno dan kerajaan Islam di Indonesia, mahasiswa dapat menemukan makna nilai-nilai Pancasila dalam konteks historis.			V	1		4
			Dapat menelakan Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan	5. Disajikan tabel perbandingan perjuangan bangsa Indonesia sebelum abad XX dan masa Pergerakan Nasional (1908-1945).Mahasiswa dapat membedakannya		V		1		5
			Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945	6. Disajikan suatu fenomena sosial tertentu dari masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat menafsirkan kerangka dasar kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia.	V			1		6

			Dapat menjelaskan sejarah perjuangan Bangsa Indonesia pada masa mengisi kemerdekaan	7. Disajikan kasus dan bentuk implementasi perjuangan bangsa Indonesia pada era pasca reformasi mahasiswa mampu mengidentifikasinya secara tepat.			V	1		7
3	Mahasiswa mampu menjelaskan proses perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar negara (CPMK 1, CPMK 2 CPMK 3)	Proses Perumusan dan Pengesahan Pancasila Dasar Negara Republik Indonesia	Dapat menunjukkan Pancasila Dasar Negara RI	8. Disajikan pidato atau dialog para tokoh yang terlibat dalam BPUPKI. mahasiswa mampu menunjukkan perannya dalam perumusan Dasar Negara Indonesia merdeka.	V			1		8
			Kronologis Perumusan dan Pengesahan Pebukaan UUD 1945.	9. Di tampilkan peristiwa kronologis perumusan dan pengesahan Pembukaan UUD 1945, mahasiswa mampu untuk mengurutkannya			V	1		9
			Kronologis Perumusan dan Pengesahan Pebukaan UUD 1945 Tanggal 29 Mei s/d 1 Juni 1945	10. Di tampilkan usulan dasar negara Indonesia merdeka oleh Ir Soekarno, Mr. Soepomo, dan Muh Yamin, mahasiswa mampu mengidentifikasinya.			V	1		10
			Kronologis Perumusan dan Pengesahan Pebukaan UUD 1945 Tanggal 1 Juni 1945	11. Di berikan beberapa pernyataan tentang usulan Ir. Soekarno pada saat mengusulkan dasar negara (Pancasila) pada tanggal 1 Juni 1945, mahasiswa mampu menganalisisnya secara tepat			V	1		11

			Pengesahan Pembukaan UUD 1945/Pancasila Dasar Negara Republik Indonesia	12. Di sampaikan dialog tentang pengesahan . Pembukaan UUD 1945, mahasiswa dapat mengemukakan argumen secara tepat.		V	1		12
			Perkembangan Pancasila Sebagai Dasar Negara	13. Disajikan karakteristik tahapan Perkembangan Pancasila mahasiswa dapat menentukannya ke dalam 4 tahapan ;tahap poliits,tahap pembangunan ekonomi, tahap respositioning Pancasila.		V	1		13
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara RI (CPMK 1, CPMK 2 CPMK 3, CPMK 5)	Pancasila sebagai Nilai Dasar Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara a. Pengertian Nilai, Moral, dan Norma b. Pancasila sebagai nilai dasar dan makna yang terkandung di dalamnya	Pengertian Nilai Dasar	14. Di tunjukkan sebuah peristiwa yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara , mahasiswa mampu mengkaitkannya dengan tingkatan nilai.		V	1		14
			Pengertian Moral dan Norma	15. Di tampilan tabel yang berisi jenis- jenis norma mahasiswa mampu menunjukkan contoh-contohnya.		V	1		15
			Pancasila sebagai Nilai Dasar dan Makna yang Terkandung di dalamnya (Nilai ke 1-3 Pancasila)	16. Disajikan kasus yang berkaitan dengan sila 1-3 mahasiswa mampu mengidentifikasikannya.		V	1		16
			Pancasila sebagai Nilai Dasar dan Makna yang Terkandung di dalamnya (Nilai sila Ke 4-5 Pancasila)	17. Ditunjukkan fakta yang berkaitan dengan sila ke 4-5 mahasiswa mampu memberikan argumen secara benar.		V	1		17

5	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara RI (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 5)	Pancasila sebagai sistem filsafat	Pengertian Sistem dan Sistem Filsafat	18. Ditunjukkan konsep sistem filsafat mahasiswa mampu menunjukkan syarat-syaratnya secara benar.	V			1		18
			Pancasila Sebagai Sistem Filsafat	19. Disajikan tentang tabel pernyataan yang saling kontradiktif mahasiswa mampu menunjukkan pernyataan yang dapat memperteguh Pancasila Sebagai Sistem Filsafat.	V			1		19
			Karakteristik Kesatuan Sila-sila Pancasila sebagai Sistem Filsafat.	20. Disajikan gambar bentuk susunan hierarkis piramidal Sila-Sila Pancasila, Mahasiswa mampu menentukan penjelasan yang tepat.			V	1		20
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Etika Politik (CPMK 1, CPMK 2, CPMK3, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6)	a. Pancasila sebagai sistem etika b. Etika kehidupan berbangsa	Etika Politik dan Etika Pancasila	21. Disajikan pandangan etika politik barat, etika politik ketimuran dan etika politik Pancasila, Mahasiswa mampu membandingkannya .	V			1		21
			Nilai-Nilai Etika dalam Pancasila	22. Di tampilkan tabel pernyataan yang terdiri atas 5 pernyataan mahasiswa mampu mengidentifikasinya..	V			1		22
			Etika dalam Kehidupan Kenegaraan dan Hukum	23. Disajikan muatan konstitusi, mahasiswa mampu menunjukkan contoh-contohnya dalam implementasi kehidupan berbangsa dan bernegara.	V			1		23

			Etika Kehidupan Berbangsa	24. Di sajikan sebuah kebijakan pemerintah mahasiswa. mampu memberikan argumennya secara tepat.		V	1		24
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5)	Pancasila sebagai Ideologi Nasional a. Pengertian ideologi b. Karakteristik & makna ideologi bagi negara c. Fungsi ideologi	Pengertian, karakteristik, Makna dan fungsi Ideologi Negara	25. Disajikan paparan singkat tentang ideologi mahasiswa mampu menunjukkan karakteristiknya.		V	1		25
			Fungsi Ideologi	26. Ditunjukkan suatu realita kehidupan berbangsa yang sedang terjadi mahasiswa mampu menghubungkannya dengan salah satu fungsi ideologi. .		V	1		26
8	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5)	Pancasila sebagai Ideologi Nasional a. Perbandingan ideologi b. Pancasila sebagai ideologi terbuka	Perbandingan Ideologi	27. Di sajikan tabel perbandingan ideologi liberalisme dan komunisme mahasiswa mampu menunjukkan kelebihan Ideologi Pancasila .	V		1		27
			Ideologi Pancasila dan Ideologi Komunisme	28. Disajikan tabel karakteristik salah satu ideologi yang bertentangan dengan Pancasila Mahasiswa mampu membedakannya dengan ideologi Pancasila.		V	1		28
			Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka	29. Disajikan dua tabel yang saling berkaitan antara tabel dimensi ideologi dengan tabel yang berisi bukti-bukti dari dimensi ideologi mahasiswa mampu menghubungkannya.		V	1		29

9	Mahasiswa mampu memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5)	. Undang-Undang Dasar dan Konstitusi b. Fungsi UUD atau Konstitusi bagi Negara c. Kelembagaan negara menurut UUD 1945	Undang-Undang Dasar dan Konstitusi	30. Disajikan konsep konstitusi berdasarkan salah satu tokoh mahasiswa dapat menunjukkan perbedaan konstitusi dalam arti luas dan dalam arti sempit.		V	1		30
			Fungsi Konstitusi bagi Negara	31. Diberikan suatu paparan singkat mengenai kondisi suatu negara mahasiswa mampu mengaikaikan dengan salah satu fungsi ideologi.		V	1		31
			Kelembagaan negara menurut UUD 1945	32. Disajikan bagan kelembagaan negara menurut UUD 1945 yang terbaru, mahasiswa mampu menunjukkan perubahan-perubahan yang bersifat mendasar.		V	1		32
10	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6)	.a. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang a. Politik dan Hukum b. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi c. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam	Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan	33. Disajikan salah satu konsep paradigma pembangunan berdasarkan salah satu teori mahasiswa mampu mengaitkannya dengan Pancasila.	V		1		33
			Bidang Politik	34. Disajikan kasus politik dalam kehidupan masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat menentukan pilihan tindakan politik yang tepat berdasarkan Pancasila.	V		1		34
			Bidang Hukum	35. Disajikan kasus hukum dalam kehidupan masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat menentukan pilihan tindakan politik yang tepat	V		1		35

				berdasarkan Pancasila.						
			Bidang Ekonomi	36. Disajikan kasus ekonomi dalam kehidupan masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat memberikan pilihan tindakan rasionalnya berdasarkan Pancasila		V		1		36
			Bidang Pertahanan dan Keamanan	37. Disajikan kasus hukum dalam kehidupan masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat memberikan pilihan tindakan rasionalnya berdasarkan nilai-nilai Pancasila		V		1		37
11	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6)	a. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya b. Pancasila Sebagai Paradigma pembangunan bidang IPTEKS c. Pancasila sebagai paradigma pengembangan kehidupan beragama. d. Pancasila sebagai Paradigma reformasi	Bidang Sosial Budaya	38. Disajikan salah satu gambaran kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia, Mahasiswa dapat mengambil makna yang terisrat yang sesuai dengan ideologi Pancasila.	V			1		38
			Paradigma pembangunan bidang IPTEK	39. Disajikan gambar tentang kemajuan IPTEKS, mahasiswa dapat memberikan pendapat secara singkat berdasarkan nilai-nilai Pancasila.			V	1		39
			Pancasila Sebagai Paradigma pengembangan kehidupan beragama	40. Disajikan salah satu kasus konflik SARA mahasiswa mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan pada nilai-nilai Pancasila			V	1		40

				41. Disajikan salah satu kondisi kehidupan beragama di Indonesia, Mahasiswa mampu melakukan pendekatan berdasarkan ideologi Pancasila..		V	1		41
			Pancasila sebagai Paradigma Reformasi	42. Ditampilkan gambar tentang gerakan reformasi mahasiswa mampu menunjukkan makna yang selaras dengan sila-sila Pancasila.		V	1		42
				43. Disajikan kasus-kasus dalam gerakan reformasi, mahasiswa mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan pada nilai-nilai Pancasila.		V	1		43
				44. Ditampilkan data-data tentang tantangan reformasi (KKN) mahasiswa mampu memberikan pendapatnya dengan pendekatan berdasar pada Nilai-Nilai Pancasila		V	1		44
12	Mahasiswa mampu menjelaskan aktualisasi Pancasila dalam kehidupan Bangsa Indonesia di		Penumbuhan Moral Etika Pancasila	45. Disajikan permasalahan kesenjangan pusat dan daerah, gerakan pengacau keamanan, mahasiswa dapat memberikan solusi berdasar moral etika Pancasila.		V	1		45

lingkungan kampus CPMK 1, CPMK 2 CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6)	Tradisi, Kebebasan Mimbar Akademik dan Otonomi	46. Di sajikan contoh pembatasan kebebasan mimbar akademik, mahasiswa mampu memberikan alternatif sousinya berdasarkan pada moral etika Pancasila.	V	1	46
	Memposisikan Kebebasan Akademik dan Kebebasan Mimbar akademik Secara Proporsional	47. Disajikan contoh-contoh kebebasan mimbar akademik, mahasiswa mampu menunjukkan proporsionalitas dan skala prioritas.	V	1	47
	Kampus sebagai Kekuatan Moral Pengembangan Hukum dan HAM	48. Disajikan contoh pengembangan hukum, mahasiswa mampu memberikan saran ilmiah sesuai dengan latar belakang keilmuannya.	V	1	48
		49. Disajikan data-data pelanggaran HAM, mahasiswa mampu memberikan saran keilmuan tentang pelanggaran HAM yang terjadi	V	1	49
		50. Disajikan kasus pelanggaran HAM, Mahasiswa dapat memberikan pemikiran kritis bedasarkan Nilai Pancasila	V	1	50

### C. Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020		
MKU/Pendidikan Kewarganegaraan		
Capaian Pembelajaran Lulusan	<b>Sikap</b>	
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	CPL-2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	CPL-3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
	CPL-4	Menginternalisasi sikap apresiatif dan konservasi khususnya kepedulian dalam pelestarian lingkungan hidup dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat.
	<b>Keterampilan Umum</b>	
	CPL-5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	<b>Keterampilan Khusus</b>	
	CPL-6	Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan pendidikan kewarga-negaraan dan memanfaatkan IPTEKS terkait bidang tersebut dalam penyelesaian masalah secara kontekstual.
	<b>Pengetahuan</b>	
CPL-7	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan pendidikan kewarganegaraan secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK-1	Membiasakan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air dengan berprinsip pada pentingnya pendidikan kewarganegaraan, hak asasi manusia, hubungan antara warganegara dengan negara, bela negara, dan demokrasi.
	CPMK-2	Membangun kepedulian terhadap kelangsungan hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia sesuai dengan konteks wawasan nusantara.
	CPMK-3	Menganalisis masalah kontekstual pendidikan kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi

			berkeadaban dengan berprinsip pada nilai-nilai konservasi.							
		CPMK-4	Menganalisis masalah kontekstual pendidikan kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman dengan berprinsip pada nilai-nilai konservasi.							
SKS	2									
Nama Pengembang Kisi-Kisi	At. Sugeng Priyanto									
Fak/Jurs/NIP	Fakultas Ilmu Sosial/Politik dan Kewarganegaraan (PKn)/196304231989011002									
No Telp/WA/Telegram Aktif	8122925181									
No	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Indikator Pencapaian Kemampuan yang diharapkan	Indikator soal	Proses Kognitif			Jumlah Butir	Persen (%)	Nomor Soal
					C1-C2 (L1)	C3 (L2)	C4-C6 (L3)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Menumbuhkan jiwa patriotisme melalui Pendidikan Kewarganegaraan	Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi	Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Kelompok MPK	1. Disajikan empat pilar pendidikan yang dicanangkan oleh Perserikatan Bangsa-Bangsa, mahasiswa dapat menjelaskan visi dan misi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Mata kuliah Pengembang Kepribadian.	V			2	4	1
			Latar belakang Pendidikan Kewarganegaraan	2. Disajikan sejarah perjuangan Bangsa Indonesia dalam merebut dan mengisi kemerdekaannya, mahasiswa dapat mengkonsepkan latar belakang Pendidikan		V				2

				Kewarganegaraan sebagai pendidikan bela negara.					
2	Menumbuhkan kesadaran tentang jati diri bangsa Indonesia dan menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban sebagai warga negara	Hak dan Kewajiban Warga Negara	Pengertian Bangsa dan Negara	3. Disajikan fenomena kehidupan bangsa dan negara Indonesia, mahasiswa dapat membandingkan antara pengertian bangsa dan negaa.	V		5	10	3
			Proses Berbangsa dan Bernegara	4. Disajikan sejarah perjuangan Bangsa Indonesia, termasuk suasana dialog antar-tokoh dalam Sidang BPUPKI, mahasiswa dapat menegaskan terbentuknya bangsa dan Negara Indonesia.			V		4
			Identitas Nasional	5. Disajikan salah satu karakteristik Bangsa Indonesia, mahasiswa dapat mengabtrasi identitas nasional Indonesia.			V		5

			Kerangka Dasar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	6. Disajikan suatu fenomena sosial tertentu dari masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat menafsirkan kerangka dasar kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia.	V					6
			Warga Negara, Hak dan Kewajiban Warga Negara	7. Disajikan kasus pelaksanaan hak dan kewajiban di Indonesia, mahasiswa dapat memberikan usulan penyelesaian pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kasus.			V			7
3	Menumbuhkan sikap humanis; berperilaku sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan	Hak Asasi Manusia dan Demokrasi	Pengertian HAM	8. Disajikan sifat kodrat manusia, mahasiswa dapat menerangkan pengertian hak asasi manusia.	V		6	12	8	
			Pengakuan atas martabat dan hak-hak yang sama sebagai manusia hidup di dunia	9. Disajikan relasi antar-manusia baik yang positif maupun yang negatif, mahasiswa dapat menganalisis pengakuan atas martabat dan hak-hak yang sama di berbagai belahan dunia.			V		9	

			Penghargaan dan penghormatan atas hak-hak manusia dengan perlindungan hukum di Indonesia	10. Disajikan relasi antar-manusia baik yang positif maupun yang negatif, mahasiswa dapat menganalisis pengakuan atas martabat dan hak-hak yang sama di Indonesia.			V			10
			Konsep Demokrasi	11. Disajikan suatu hubungan dalam kehidupan sosial di Indonesia, mahasiswa dapat menegaskan konsep demokrasi.			V			11
			Demokrasi dalam Sistem NKRI	12. Disajikan praktik ketatanegaraan di Indonesia, mahasiswa dapat menilai sistem demokrasi di Indonesia.			V			12
			Prospek Demokrasi di Indonesia	13. Disajikan kasus pelaksanaan sistem demokrasi di Indonesia, mahasiswa dapat memberikan usulan untuk praktik demokrasi yang lebih baik.			V			13

4	Mengaktualisasikan upaya bela negara dalam menghadapi tantangan global	Bela Negara	Makna Bela Negara	14. Disajikan kasus tantangan Bangsa Indonesia, mahasiswa dapat membuktikan pentingnya bela negara.		V	4	8	14
			Keikutsertaan Warga Negara dalam Bela Negara	15. Disajikan konsep bela negara, mahasiswa dapat menunjukkan contoh keterlibatan warga negara dalam bela negara.		V			15
			Bentuk-bentuk Ancaman terhadap Bangsa dan Negara	16. Disajikan kasus ancaman terhadap bangsa dan negara Indonesia, mahasiswa dapat mempertegas sikap pemerintah dalam menyelesaikannya.		V			16
			Implementasi Bela Negara	17. Disajikan bentuk ancaman terhadap kehidupan bangsa dan negara Indonesia, mahasiswa dapat menunjukkan tindakan bela negara yang tepat.		V			17

5	Membentuk cara pandang yang utuh dan menyeluruh terhadap Indonesia dengan segala karakteristik dan keanekaragamannya	Konsepsi Wawasan Nusantara	Pengertian Wawasan Nusantara Bagi Negara dan Bangsa Indonesia	18. Ditunjukkan potensi negara Indonesia, mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya Wawasan Nusantara bagi bangsa Indonesia.	V		3	6	18
			Wawasan Nusantara dan Geopolitik	19. Disajikan kondisi wilayah NKRI, mahasiswa dapat membedakan antara Wawasan Nusantara dan geopolitik.	V				19
			Latar Belakang Pemikiran Wawasan Nusantara	20. Disajikan potensi wilayah NKRI, mahasiswa dapat membuktikan latar belakang pemikiran Wawasan Nusantara.		V			20
6	Membentuk cara pandang yang utuh dan menyeluruh terhadap Indonesia dengan segala karakteristik dan keanekaragamannya	Landasan Wawasan Nusantara	Landasan Hukum Wawasan Nusantara	21. Disajikan konsep Wawasan Nusantara, mahasiswa dapat menunjukkan landasan hukum Wawasan Nusantara.	V		4	8	21
			Unsur Dasar Wawasan Nusantara	22. Disajikan konsep Wawasan Nusantara, mahasiswa dapat menunjukkan unsur dasar Wawasan Nusantara.	V				22

			Arah Pandang Wawasan Nusantara	23. Disajikan konsep Wawasan Nusantara, mahasiswa dapat menunjukkan arah pandang Wawasan Nusantara.	V					23
			Kedudukan, Fungsi, dan Tujuan Wawasan Nusantara	24. Disajikan konsep Wawasan Nusantara, mahasiswa dapat menganalisis kedudukan, fungsi, dan tujuan Wawasan Nusantara.			V			24
7	Membentuk cara pandang yang utuh dan menyeluruh terhadap Indonesia dengan segala karakteristik dan keanekaragamannya	Implementasi Wawasan Nusantara	Implementasi Wawasan Nusantara dalam Kehidupan Nasional	25. Disajikan kasus dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia di dalam negeri, mahasiswa dapat mengusulkan penyelesaian masalah dengan pendekatan Wawasan Nusantara.			V	2	4	25
			Implementasi Wawasan Nusantara dalam Hubungan Antara Negara Indonesia dengan Bangsa-Bangsa Lain di Dunia	26. Disajikan kasus dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia di berkaitan dengan bangsa dan negara lain, mahasiswa dapat mengusulkan penyelesaian masalah dengan pendekatan Wawasan Nusantara.			V			26

8	Membentuk mental dan karakter generasi muda yang tangguh guna berkontribusi dalam memperkuat ketahanan nasional	Konsep Dasar Ketahanan Nasional	Latar Belakang, Konsepsi, dan Kondisi Ketahanan Nasional	27. Disajikan perjalanan bangsa Indonesia dalam menghadapi masalah pembangunan, mahasiswa dapat mengemukakan konsep ketahanan nasional.	V		3	6	27
			Pokok-Pokok Pikiran tentang Ketahanan Nasional	28. Disajikan salah satu kebijakan pemerintahan, mahasiswa dapat menerapkannya dalam kerangka astragatra.		V			28
			Sifat Ketahanan Nasional Indonesia	29. Disajikan kasus dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia, mahasiswa dapat menunjukkan sifat ketahanan nasional yang tepat untuk dilaksanakan.		V			29
9	Membentuk mental dan karakter generasi muda yang tangguh guna berkontribusi dalam memperkuat ketahanan nasional.	Aspek Alamiah Ketahanan Nasional	Kondisi geografis negara	30. Disajikan kondisi geografis wilayah Indonesia, mahasiswa dapat memaksimalkan potensi tersebut untuk ketahanan nasional.		V	3	6	30
			Kekayaan alam Indonesia	31. Disajikan kondisi kekayaan alam Indonesia, mahasiswa dapat memaksimalkan potensi tersebut		V			31

				untuk ketahanan nasional.					
			Keadaan dan kemampuan penduduk	32. Disajikan keadaan dan kemampuan penduduk Indonesia, mahasiswa dapat memaksimalkan potensi tersebut untuk ketahanan nasional.		V			32
10	Membentuk mental dan karakter generasi muda yang tangguh guna berkontribusi dalam memperkuat ketahanan nasional.	Aspek Sosial Ketahanan Nasional	Aspek Ideologi	33. Disajikan kasus dalam kehidupan masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat memberikan pilihan tindakan rasionalnya dari aspek ideologi.		V	5	6	33
			Aspek Politik	34. Disajikan kasus dalam kehidupan masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat memberikan pilihan tindakan rasionalnya dari aspek politik.		V			34
			Aspek Ekonomi	35. Disajikan kasus dalam kehidupan masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat memberikan pilihan tindakan rasionalnya dari aspek ekonomi.		V			35

			Aspek Sosial Budaya	36. Disajikan kasus dalam kehidupan masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat memberikan pilihan tindakan rasionalnya dari aspek sosial budaya.		V				36
			Aspek Pertahanan dan Keamanan	37. Disajikan kasus dalam kehidupan masyarakat Indonesia, mahasiswa dapat memberikan pilihan tindakan rasionalnya dari aspek pertahanan dan keamanan.		V				37
1 1	Mendukung kepentingan nasional untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat	Politik dan Strategi Nasional	Pengertian Politik dan Strategi Nasional	38. Disajikan salah satu contoh kebijakan pembangunan Indonesia, mahasiswa dapat merumuskan kembali pengertian politik dan strategi nasional.	V			7	14	38
			Tahap-Tahap Pemikiran Strategi Nasional	39. Disajikan salah satu contoh kebijakan pembangunan Indonesia, mahasiswa dapat menganalisis tahap-tahap strategi nasional yang tepat.			V			39

			Politik Pembangunan Nasional dan Manajemen Nasional	40. Disajikan salah satu kebijakan pembangunan Indonesia, mahasiswa dapat menilai dari sudut pandang politik pembangunan nasional dan manajemen nasional.			V			40
				41. Disajikan salah satu kebijakan pembangunan Indonesia, mahasiswa dapat menilai dari sudut pandang politik pembangunan nasional dan manajemen nasional.			V			41
			Kebijakan Publik	42. Disajikan salah satu kebijakan pembangunan Indonesia, mahasiswa dapat menelaah berdasarkan prinsip kebijakan publik.			V			42
			Otonomi Daerah	43. Disajikan kasus pelaksanaan otonomi daerah, mahasiswa dapat memberikan usul bagi kepentingan daerah dan nasional Indonesia.			V			43

				44. Disajikan kasus pelaksanaan otonomi daerah, mahasiswa dapat memberikan usul bagi kepentingan daerah dan nasional Indonesia.		V			44
1 2	Mendukung kepentingan nasional untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat	Perencanaan dan Pelaksanaan Pembangunan Nasional	Refleksi GBHN sebagai Model Perencanaan Pembangunan	45. Disajikan hasil pembangunan masa Orde Baru, mahasiswa dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahan model perencanaan pembangunan.		V	6	12	45
			Perencanaan Pembangunan Nasional	46. Disajikan data pembangunan bidang tertentu, mahasiswa dapat menggambar tahapan perencanaan pembangunan nasional.		V			46
			Perencanaan Pembangunan Pada Masa Orde Baru	47. Disajikan contoh-contoh hasil pembangunan, mahasiswa dapat menguraikan prioritas pembangunan pada masa Orde Baru.		V			47
			Perencanaan Pembangunan Pada Masa Reformasi	48. Disajikan contoh-contoh hasil pembangunan, mahasiswa dapat menelaah model perencanaan pembangunan		V			48

				n pada masa Reformasi.					
			Implementasi Politik dan Strategi Nasional dalam Perencanaan Pembangunan	49. Disajikan data pembangunan bidang tertentu, mahasiswa dapat menguraikan politik pembangunan nasional yang diterapkan.			V		49
				50. Disajikan data pembangunan bidang tertentu, mahasiswa dapat menguraikan strategi nasional dalam perencanaan pembangunan yang diterapkan.			V		50

#### D. Mata Kuliah Bahasa Indonesia

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020		
BAHASA INDONESIA		
Capaian Pembelajaran Lulusan:	Sikap	
CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	
CPL 2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	
CPL 3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	
CPL 4	Menginternalisasi sikap apresiatif dan konservasi khususnya kepedulian dalam pelestarian lingkungan hidup dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat.	
Keterampilan Umum		
CPL 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	
Keterampilan Khusus		
CPL 6	Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan pendidikan pancasila, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, pendidikan agama, pendidikan konservasi, dan literasi digital dan manusia dan memanfaatkan IPTEKS terkait bidang tersebut di atas dalam penyelesaian masalah secara kontekstual	
Pengetahuan		
CPL 7	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan pendidikan pancasila, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, pendidikan agama, pendidikan konservasi, dan literasi digital dan manusia secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: CPMK-1	Menerima pendapat orang lain dan bertanggung jawab atas pekerjaannya dengan menjunjung nilai dan budaya konservasi
CPMK-2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif; serta kinerja yang mandiri, bermutu dan	

		terukur dalam konteks pengembangan atau implementasi pengetahuan Bahasa Indonesia
CPMK-3		Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan Bahasa Indonesia untuk mengarahkan terbentuknya kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan sikap dan kepribadian; dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah secara kontekstual. berprinsip pada nilai-nilai konservasi.
CPMK-4		Menguasai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan Bahasa Indonesia secara umum dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas.
sks	:	2 sks
Nama Pengembang Kisi-Kisi:	Diyamon Prasandha S.Pd., M.Pd.	
Fak/Jurs/NIP:	FBS	
No Telp/WA/ Telegram aktif:		

No	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Indikator Pencapaian Kemampuan yang dihaapkan	Indikator soal	Tk Proses Kognitif			JBS	%
					C1-C2 (L1)	C3 (L2)	C4-C6 (L3)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Memiliki rasa syukur dan bangga terhadap bahasa Indonesia sebagai perwujudan jiwa nasionalisme untuk menjaga keutuhan NKRI	Sejarah kelahiran bahasa Indonesia  Sejarah perkembangan bahasa Indonesia	Menunjukkan sikap inspiratif dan humanis dalam menyikapi sejarah kelahiran bahasa Indonesia  Menunjukkan sikap peduli dan humanis dalam menyikapi sejarah perkembangan bahasa Indonesia	Disajikan sebuah kasus lahinya bahasa Indonesia mahasiswa dapat menjelaskan proses lahirnya bahasa Indonesia  Disajikan tabel ciri ejaan mahasiswa dapat mengurutkan perkembangan ejaan bahasa Indonesia	1  2			2	4%

2	Memiliki rasa syukur dan bangga terhadap bahasa Indonesia sebagai perwujudan jiwa nasionalisme	Dasar yuridis bahasa Indonesia	Mampu menjelaskan dasar yuridis bahasa Indonesia	Disajikan kasus penggunaan bahasa Indonesia mahasiswa dapat mengaitkan dengan dasar yuridis bahasa Indonesia			3	3	6%
		Kedudukan bahasa Indonesia	Mampu menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia untuk menumbuhkan sikap peduli terhadap bahasa nasional dan bahasa negara	Disajikan kasus penggunaan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa dapat menguraikan kaitannya kedudukan bahasa Indonesia			4		
		Fungsi bahasa Indonesia	Mampu menjelaskan fungsi bahasa Indonesia	Disajikan kasus penggunaan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa dapat menguraikan kaitannya fungsi bahasa Indonesia			5		
3	Memiliki rasa syukur dan bangga terhadap bahasa Indonesia sebagai perwujudan jiwa nasionalisme untuk menjaga keutuhan NKRI	Kesantunan berbahasa	Mampu berbahasa secara santun untuk menginspirasi lingkungan sekitar	Disajikan konteks pembicaraan, mahasiswa dapat membuat tuturan santun terkait konteks tersebut			6	2	4%
							7		
4	Menggunakan bahasa Indonesia	Ragam bahasa	Mampu menjelaskan hakikat ragam bahasa	Disajikan tabel bentuk ragam bahasa, mahasiswa	8			3	6%

	sesuai ragam bahasa			mampu menjelaskan perbedaan ragam bahasa					
		Ragam bahasa Ilmiah	Mampu menjelaskan ragam bahasa Ilmiah secara humanis	Disajikan contoh ragam bahasa, mahasiswa dapat menentukan ragam bahasa ilmiah	9				
		Diksi ragam bahasa ilmiah	Mampu membedakan ragam bahasa Ilmiah dan ragam bahasa	Disajikan contoh ragam bahasa, mahasiswa dapat menentukan diksi yang tepat sesuai ragam bahasa ilmiah	10				
5	Memahami kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah	Ketepatan Diksi	Mampu menjelaskan kaidah pemilihan dan penggunaan diksi	Disajikan kalimat rumpang, mahasiswa dapat menentukan kata yang tepat		11		7	14 %
						12			
		Kesesuaian Diksi	Mampu menggunakan diksi sesuai dengan kaidah yang benar dan kreatif	Disajikan kalimat rumpang, mahasiswa dapat menentukan kata yang sesuai		13			
						14			
Penyuntinagn Diksi	Mampu menyunting kesalahan penggunaan diksi	Disajikan data berupa kalimat, mahasiswa dapat menyunting sesuai kaidah			15				
6	Memahami kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah	Syarat kalimat	Mampu menjelaskan syarat kalimat	Disajikan pernyataan-pernyataan, mahasiswa dapat menyebutkan syarat kalimat	18			2	4%
		Macam-macam kalimat	Mampu menjelaskan macam-macam kalimat	Disajikan kalimat-kalimat, mahasiswa dapat menentukan jenis kalimat	19				

7	Memahami kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah	Syarat paragraf	Mampu mendeskripsikan syarat paragraf	Disajikan pernyataan-pernyataan, mahasiswa dapat menyebutkan syarat paragraf	20			3	6%
		Macam-macam Paragraf	Mampu mengidentifikasi macam-macam paragraf	Disajikan contoh paragraf mahasiswa dapat menentukan jenis paragraf		21			
						22			
8	Memahami kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah	Kaidah Penalaran dan Pengembangan Paragraf	Mampu mengembangkan paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan	Disajikan topik, mahasiswa dapat mengembangkan paragraf sesuai kaidah			23	2	4%
							24		
9	Memahami kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah	Kaidah Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia	Mampu menggunakan pemakaian huruf	Disajikan kata-kata yang dicetak miring dalam kalimat, mahasiswa dapat menuliskan kata sesuai ejaan bahasa Indonesia			25	10	20%
							26		
							27		
			Mampu menggunakan kaidah penulisan kata	Disajikan kalimat dengan, mahasiswa dapat memilih kata yg penulisan benar			28		
							29		
			Mampu menggunakan kaidah penggunaan angka dan bilangan	Disajikan kalimat dan mahasiswa dapat menggunakan angka dan bilangan			30		
			Mampu menggunakan pemakaian tanda baca	Disajikan data berupa kalimat, mahasiswa dapat menuliskan pembetulan penulisan tanda baca			31		
		32							
		33							

			Mampu menggunakan kaidah penulisan unsur serapan	Disajikan data berupa kalimat, mahasiswa dapat menuliskan pembetulan penulisan unsur serapan	34				
10	Terampil menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi dalam mengolah menalar, dan menyajikan informasi melalui penulisan karya ilmiah	Tata Tulis Karya Ilmiah	terampil menulis penomoran dalam karya ilmiah	Disajikan data , mahasiswa dapat membuat penomoran dengan tepat			35	10	20 %
							36		
							37		
			Mampu menerapkan penulisan daftar pustaka dalam karya ilmiah	Disajikan pernyataan dan sumber kutipan, mahasiswa dapat membuat kutipan dengan benar			38		
							39		
							40		
			Mampu menerapkan penulisan daftar pustaka dalam karya ilmiah	Disajikan sumber referensi, mahasiswa dapat membuat daftar pustaka sesuai kaidah			41		
		42							
		43							
			Mampu menulis penulisan tabel, grafik, dan gambar dalam karya ilmiah	Disajikan data informasi, mahasiswa dapat membuat tabel dengan benar	44				
11	Terampil menggunakan bahasa Indonesia sebagai	Reproduksi Karya Ilmiah	terampil merumuskan masalah dari topik dalam makalah	Disajikan topik makalah, mahasiswa dapat mengembangkan menjadi latar belakang			45	6	12 %
							46		
		laporan ilmiah	terampil menulis Artikel Ilmiah topik	Disajikan permasalahan terkait penggunaan bahasa Indonesia, mahasiswa dapat memberikan			47		
							48		



### E. Mata Kuliah Pendidikan Konservasi

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020										
MKU/MKDK PENDIDIKAN KONSERVASI										
Capaian Pembelajaran Lulusan	:	<b>Sikap</b>								
		CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius							
		CPL 2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara							
		CPL 3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa							
		CPL 4	Menginternalisasi sikap apresiatif dan konservasi khususnya kepedulian dalam pelestarian lingkungan hidup dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat							
		<b>Keterampilan Umum</b>								
		CPL 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya							
		<b>Keterampilan Khusus</b>								
		CPL 6	Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan pendidikan pancasila, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, pendidikan agama, pendidikan konservasi, dan literasi digital dan manusia dan memanfaatkan IPTEKS terkait bidang tersebut di atas dalam penyelesaian masalah secara kontekstual							
	<b>Pengetahuan</b>									
	CPL 7	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan pendidikan pancasila, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, pendidikan agama, pendidikan konservasi, dan literasi digital dan manusia secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas.								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	:	Mengimplementasikan nilai konservasi dan pilar konservasi: sumber daya alam dan lingkungan, seni dan budaya, nilai dan karakter yang berkembang di masyarakat untuk mewujudkan perilaku berwawasan konservasi.								
sks	:	2 sks								
Nama Pengembang Kisi-Kisi	:	Amin Retnoningsih								
Fak/Jurs/NIP	:	FMIPA/Biologi/131909216								
No Telp/WA/Telegram aktif	:	81316535512								
N	Kemampuan yang	Bahan Kajian	Indikator Pencapaian	Indikator soal	Proses Kognitif	JB S	%			

	diharapkan		Kemampuan yang dihaapkan		C 1- C 2 (L 1)	C 3 (L 2)	C 4- C 6 (L 3)			No mor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Mahasiswa memahami konsep UNNES berwawasan konservasi	Konsep Konservasi - Wawasan Konservasi - Pendidikan Konservasi	Mahasiswa memahami konsep 3 pilar wawasan konservasi	disajikan hasil analisis permasalahan terkait a. nilai dan karakter bangsa, b. seni dan budaya bangsa, dan c. kondisi sumber daya alam (SDA) dan lingkungan khususnya di Indonesia, mahasiswa memahami pentingnya melakukan konservasi a. nilai dan karakter, b. seni dan budaya, serta c. SDA dan lingkungan		1		3	5	1
						2				2
						3				3
			Mahasiswa memahami urgensi UNNES mendeklarasikan sebagai universitas Konservasi pada 12 Maret 2010	Argumen mendasar UNNES sebagai perguruan tinggi menjadi universitas konservasi, mahasiswa dapat memahami urgensi UNNES menjadi universitas konservasi dengan 3 pilar konservasi		4		1	1.67	4
			Mahasiswa memahami landasan filosofis dan yuridis UNNES menjadi universitas konservasi	Landasan filosofis yang mendasari UNNES menjadi universitas konservasi, mahasiswa memahami landasan filosofis tersebut untuk memotivasi		5		1	1.67	5

				mahasiswa ikut berkontribusi dalam implementasi konservasi di dalam dan di luar kampus						
				Undang -undang yang menjadi landasan yuridis UNNES sebagai universitas konservasi, mahasiswa dapat menjelaskan undang-undang yang menjadi dasar UNNES sebagai universitas konservasi	6			1	1.67	6
			Mahasiswa memahami konsep pendidikan konservasi UNNES	Sebagai PT yang menghasilkan lulusan kependidikan dan non kependidikan penting membekali mahasiswa dengan pendidikan konservasi, mahasiswa memahami konsep pendidikan konservasi yang diimplementasikan di UNNES		7		1	1.67	7
				Tiga unsur kegiatan konservasi yang perlu dipahami dan diimplemtasikan (saving, studying, using), mahasiswa memahami,			8	2	3.33	8
							9			9

				membedakan dan dapat mengimplemtasi kan 3 unsur kegiatan konservasi						
2	Mahasiswa memahami dan mampu mengidentifikasi paradigma dan etika lingkungan (Nilai dan Karakter)	Paradigma dan etika lingkungan	Mahasiswa memahami dan mampu mengidentifikasi paradigma baru terkait krisis lingkungan	Krisis lingkungan dapat diatasi hanya dengan mengubah secara fundamental dan radikal cara pandang dan perilaku manusia, bukan hanya tindakan praktis dan teknis, mahasiswa dapat menganalisis perubahan fundamental dan radikal yang harus dilakukan dalam rangka mengatasi krisis lingkungan			10	2	3.33	10
							11			
			Mahasiswa memahami dan mampu mengidentifikasi etika lingkungan yang diperlukan untuk mengatasi krisis lingkungan	Perubahan pandangan dan perilaku mendorong munculnya gagasan etika lingkungan, mahasiswa dapat menjelaskan dan mengimplementasikan etika lingkungan yang meliputi 9 prinsip etika lingkungan	12	4	6.67	12		
									13	
									14	
		15								
3	Mahasiswa memahami dan berperilaku sesuai nilai karakter serta perilaku konservasi	Nilai dan karakter konservasi - Perilaku konservasi	Mahasiswa meimplementasikan nilai dan karakter konservasi sesuai dengan kondisi masyarakat saat ini	disajikan data terkait nilai dan karakter masyarakat saat kejadian pandemi, mahasiswa memahami, mampu mengidentifikasi, dan mengimplemantasikan nilai dan karakter positif			16	3	5	16
							17			
							18			

				untuk ikut berkontribusi dalam penanggulangan pandemi						
				nilai dan karakter UNNES	19					19
				diperlukan untuk mengatasi persoalan pandemi ,		20				20
				mahasiswa dapat menjelaskan dan memprediksikan pentingnya implementasi nilai dan karakter UNNES untuk mengatasi pandemi khususnya pada masyarakat di Indonesia		21	3	5		21
4	Mahasiswa memahami perilaku antikorupsi sesuai nilai-nilai konservasi	Antikorupsi dan kesadaran antikorupsi	Mahasiswa mengimplementasikan perilaku anti korupsi sesuai nilai konservasi dan kondisi masyarakat saat ini	Disajikan data model donasi untuk pandemi covid 19, mahasiswa dapat menganalisis model donasi yang paling transparan dan dapat dipertanggungjawabkan serta dapat diadaptasi untuk diimplementasikan mahasiswa	22	23	2	3.33		22
						23				23
5	Mahasiswa memiliki kesadaran akan bencana	Kebencanaan dan kesadaran bencana	Mahasiswa memahami kebencanaan serta memiliki ketrampilan praktis mengatasi bencana	Disajikan data kebencanaan yang banyak terjadi di Indonesia, mahasiswa dapat menjelaskan cara mensosialisasikan kepada masyarakat dan trampil mendemostrasika	24	25	26	3	5	24
					24	25				25
					25	26				26



		aman hayati	kehidupan di bumi	menyadari dan bersedia ikut berkontribusi dalam mengkonservasi SDA, mahasiswa dapat menjelaskan kekayaan SDA penting Indonesia dan berjanji mengkonservasi SDA tersebut			37			
			Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan hakekat sumber daya yang perlu dikonservasi	Perbedaan sumber daya alam dan sumber daya buatan, mahasiswa mampu membedakan dan memberi beberapa contoh sumber daya alam dan sumber daya buatan			38			
			Mahasiswa memahami, mampu mengidentifikasi, mampu membedakan klasifikasi sumber daya alam	Klasifikasi sumber daya alam meliputi SDA perpektual, renewable resources, no renewable resources, dan potensial resources, mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan membedakan antar kelompok SDA	39	4	6.67	39		
		40								
		41								
		42								
			Mahasiswa mengimplementasikan konservasi keanekaragaman hayati	UNNES memiliki sistem Siomon yang menjadi bukti mahasiswa UNNES berkontribusi dan mengimplementasikan konservasi sumber daya hayati,			43			

				mahasiswa berkontribusi dalam konservasi sumber daya hayati						
			Mahasiswa mengetahui unit yang memiliki tugas mengawal pencapaian target-target konservasi UNNES	Salah satu unit di SOTK UNNES memiliki tugas khusus sebagai conservation offece, mahasiswa dapat menjelaskan unit khusus yang mengawal konservasi UNNES	4 4			1	1.67	44
8	Mahasiswa mampu memahami konservasi terkait dengan arsitektur hijau, bangunan hijau, energy bersih, dan transportasi internal	Konservasi terkait dengan arsitektur hijau, bangunan hijau, energy bersih, dan transportasi internal	Mahasiswa memahami pentingnya implementasi arsitektur hijau mengupayakan penggunaan energi bersih, dan meminimalkan penggunaan transportasi pribadi dimanapun	sifat dan ciri arsitektur hijau, implementasi hemat energi dan penggunaan energi bersih, serta upaya nyata UNNES untuk mengimplementasikan kebijakan dan transportasi ramah lingkungan	4			6	10	45
					5					46
					4					47
					6	4				48
						7				49
						8				50
9	Mahasiswa mampu memahami konservasi terkait dengan pengolahan limbah dan nirkertas	Konservasi terkait dengan pengolahan limbah padat dan nirkertas	Mahasiswa memahami pentingnya pengolahan limbah B3 dan non B3	Implementasi pengolahan limbah B3 yang diterapkan di KWU, Lab Kimia, dan Lab Biologi, serta limbah non B3 dengan dibangunnya pusat pengolahan sampah UNNES, mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan limbah B3 dan non B3, dan dapat memberikan	5			3	5	51
					1					52
							5			53

				contoh hasil pengolahan sampah yang bernilai ekonomi								
			Mahasiswa mengetahui dan memahami upaya-upaya yang telah dilakukan UNNES dalam meminimalkan limbah plastik	SK Rektor terkait pembatasan penggunaan plastik sekali pakai dan pengembangan sistem Simarta dalam Sipp, mahasiswa mengetahui, memahami dan bersedia mengimplementasikan dalam kehidupan kampus dan di luar kampus	5			4	6.67	54		
		4										
		5					5					56
						5	6					57
			Mahasiswa memahami dan mengimplementasikan konsep nir kertas yang diterapkan UNNES	Disajikan data beberapa aplikasi online yang diperuntukkan untuk menfasilitasi mahasiswa, mahasiswa dapat menganalisis tingkat implementasi nir kertas	5			3	5	58		
		8				5					59	
						9	6				0	60
14								60	100.02			

## F. Mata Kuliah Literasi Digital dan Kemanusiaan

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020		
LITERASI DIGITAL DAN KEMANUSIAAN		
Capaian Pembelajaran Lulusan	: Sikap	
	a.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	b.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	c.	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
	d.	Menginternalisasi sikap apresiatif dan konservasi khususnya kepedulian dalam pelestarian lingkungan hidup dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat.
	Keterampilan Umum	
	a.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	Pengetahuan	
	a.	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan pendidikan pancasila, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, pendidikan agama, pendidikan konservasi, dan literasi digital dan manusia secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas
	Keterampilan Khusus	
a.	Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan pendidikan pancasila, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, pendidikan agama, pendidikan konservasi, dan literasi digital dan manusia dan memanfaatkan IPTEKS terkait bidang tersebut di atas dalam penyelesaian masalah secara kontekstual	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Sikap	
	a.	
	Keterampilan Umum	
	a.	
	<b>Pengetahuan</b>	
	a.	Memahami konsep dasar tentang internet of things dan artificial intelligence sebagai faktor yang turut mendukung terbentuknya masyarakat informasi;
	b.	Mengevaluasi dampak positif dan negatif perkembangan teknologi dan informasi bagi masyarakat;
	c.	Memahami perkembangan teknologi dan informasi pada dunia ekonomi dalam bentuk e-commerce;
d.	Mengevaluasi hubungan antara manusia dan teknologi yang berdampak pada munculnya Revolusi Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0;	

	e.	Memahami aturan hukum tentang informasi dan transaksi elektronik.								
	Keterampilan Khusus									
	a.									
sks	:	2 sks								
Nama Pengembang Kisi-Kisi	:	Tsabit Azinar Ahmad, S.Pd., M.Pd.								
Fak/Jurs/NIP	:	Fakultas Ilmu Sosial/Jurusan Sejarah/NIP 198607242012121002								
No Telp/WA/Telegram aktif	:	085641432978								
No	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Indikator Pencapaian Kemampuan yang dihaapkan	Indikator soal	Proses Kognitif			JBS	%	No Soal
					C1-C2 (L1)	C3 (L2)	C4-C6 (L3)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Memahami konsep dasar Internet of Things (IoT)	Definisi IoT	Mahasiswa mampu memahami definisi dari IoT	Disajikan informasi tentang perkembangan teknologi, mahasiswa mampu menjelaskan definisi IoT dengan tepat.	1			1	2 %	1
		Contoh pemanfaatan IoT	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan IoT dalam kehidupan	Disajikan contoh permasalahan dalam masyarakat, mahasiswa mampu menilai keunggulan IoT			2	2	4 %	2
							3			3
Big Data	Mahasiswa mampu menganalisis manfaat Big Data	Disajikan contoh permasalahan dalam masyarakat, mahasiswa mampu menganalisis manfaat Big Data			4	2	4 %	4		
					5			5		
2	Memahami dan mengatasi dampak positif kemajuan teknologi	Manfaat kemajuan teknologi	Mahasiswa mampu menunjukkan contoh tentang manfaat kemajuan teknologi di berbagai bidang	Disajikan salah satu contoh alat, mahasiswa mampu menunjukkan manfaat teknologi dalam berbagai bidang.		6		4	8 %	6
						7				7
						8				8
						9				9

		Peran kerja sama dalam pengembangan literasi digital	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran kerja sama dan jaringan dalam pengembangan literasi digital	Disajikan informasi tentang globalisasi, mahasiswa mampu menilai peran kerja sama dalam pengembangan teknologi dan literasi digital			10	1	2 %	10
3	Mampu memahami dan mengatasi dampak negatif kemajuan teknologi	Masalah keamanan sistem	Mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif teknologi dalam hal keamanan sistem	Disajikan salah satu kasus, mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif teknologi dalam hal keamanan sistem			11	1	2 %	11
		Masalah kualitas hidup	Mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif teknologi dalam hal kualitas hidup manusia	Disajikan salah satu kasus, mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif teknologi dalam hal lingkungan			12	1	2 %	12
		Masalah sosial, ekonomi, dan politik	Mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif teknologi di bidang sosial, ekonomi, dan politik	Disajikan salah satu kasus, mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif teknologi dalam hal sosial, ekonomi, atau politik.		13	4	8 %	13	
						14			14	
	15				15					
	16				16					
4	Memahami konsep dasar proses Artificial Intelligence (AI)	Definisi AI	Mahasiswa mampu memahami definisi AI	Disajikan perbandingan antara proses tradisional dan modern, mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dari AI	17			1	2 %	17
						18		2		18

		Konsep dasar AI	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar dalam AI	Disajikan contoh konsep AI, mahasiswa mampu menggolongkan contoh tersebut dalam salah satu konsep dalam AI		19			4 %	19
		Aplikasi AI	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan AI dalam berbagai bidang	Disajikan contoh AI dalam suatu bidang, mahasiswa mampu menunjukkan keunggulan/manfaat AI di berbagai bidang			20	3	6 %	20
							21			21
							22			22
5	Memahami konsep dan aplikasi E Commerce	Pengertian e commerce	Mahasiswa mampu memahami pengertian e-commerce	Disajikan informasi tentang peran internet di berbagai bidang, mahasiswa mampu menunjukkan pengertian dari e commerce.	23			1	2 %	23
		Evolusi e commerce	Mahasiswa mampu menganalisis evolusi e commerce	Disajikan tentang proses perdagangan tradisional, mahasiswa mampu menganalisis tahapan-tahapan dalam evolusi e commerce.			24	2	4 %	24
							25			25
		Bisnis online	Mahasiswa mampu memberi penilaian bisnis online	Disajikan tentang berbagai platform toko online, mahasiswa mampu menganalisis keuntungan/keunggulan bisnis online			26	2	4 %	26
							27			27
							28	2		28

				Disajikan tentang berbagai platform toko online, mahasiswa mampu menganalisis kelemahan bisnis online			29		4 %	29
		Pemasaran online	Mahasiswa memahami konsep pemasaran online	Disajikan tentang beragam media sosial, mahasiswa mampu memahami karakteristik pemasaran online.	30			1	2 %	30
6	Mengevaluasi hubungan manusia dan teknologi	Revolusi Industri 4.0	Mahasiswa mampu menilai tentang Revolusi Industri 4.0	Disajikan beragam karakteristik dari revolusi industri, mahasiswa mampu mengidentifikasi salah satu tahapan dalam revolusi industri (Revolusi 1, 2, 3, 4).	31			2	4 %	31
					32					32
				Disajikan data tentang salah satu tahap revolusi industri, mahasiswa mampu menilai dampak revolusi terhadap perubahan di masyarakat.			33	1	2 %	33
		Masyarakat 5.0	Mahasiswa mampu menilai tentang masyarakat 5.0	Disajikan tentang kehidupan masyarakat di masa lalu, mahasiswa mampu menilai keunggulan masyarakat 5.0			34	1	2 %	34
						35		2		35

		Keterampilan abad ke 21	Mahasiswa mampu mengidentifikasi macam keterampilan abad 21	Disajikan data tentang berbagai pekerjaan yang hilang, mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan yang dibutuhkan pada abad ke 21.		36			4 %	36
		Etika dunia siber	Mahasiswa memahami etika dalam dunia siber	Disajikan informasi tentang berbagai media sosial, mahasiswa mampu mencontohkan hal yang patut atau tidak patut dalam berkomunikasi di dunia siber.		37		2	4 %	37
		Masalah hoaks	Mahasiswa menganalisis kasus anatomi tentang hoaks	Disajikan tentang salah satu berita hoaks, mahasiswa mampu menganalisis ciri informasi hoaks.			39	2	4	39
							40			40
7	Memahami aturan hukum tentang teknologi dan transaksi elektronik	UU Nomor 11 tahun 2008 tentang ITE	Mahasiswa memahami UU tentang ITE	Disajikan beberapa isi pasal dalam UU ITE, mahasiswa mampu memahami aturan tentang ITE dengan tepat.	41			5	10 %	41
					42					42
					43					43
					44					44
					45					45
		Peraturan-peraturan yang dilarang dalam UU ITE	Mahasiswa mampu mencontohkan perbuatan yang dilarang dalam UU ITE	Disajikan informasi tentang dunia digital dan sosial media, mahasiswa dapat mencontohkan perbuatan yang dilarang dalam UU ITE dengan tepat		46		5	10 %	46
						47				47
						48				48
						49				49
						50				50

## G. Mata Kuliah Pengantar Ilmu Pendidikan

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020			
MKU/MKDK Pengantar Ilmu Pendidikan			
Capaian Pembelajaran Lulusan	:	Sikap	
		a.	CPL 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. CPL 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
		Keterampilan Umum	
		a.	CPL 3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya CPL 4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
		Pengetahuan	
		a.	CPL 6. Menguasai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan kependidikan secara umum terkait bimbingan dan konseling, ilmu pendidikan, pengelolaan sekolah, dan psikologi; serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas.
		Keterampilan Khusus	
	a.	CPL 5. Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang kependidikan secara umum untuk mengarahkan terbentuknya kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan sikap dan kepribadian; dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah secara kontekstual	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	:	Sikap	
		a.	CPMK 1. Mampu memaparkan kontribusi orang pendidikan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila CPMK 2. Menunjukkan kecenderungan sikap perilaku bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kependidikan secara mandiri
		Keterampilan Umum	
	a.	CPMK 3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kependidikan dan/atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	



				mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup PIP						
2	Mampu menjelaskan konsep dasar ilmu pendidikan dan hakikat manusia sebagai homo educandum	Hakekat Manusia	Manusia tinjauan filosofis dan pendidikan	Disajikan konsep filsafat dan filsafat manusia dan pendidikan mahasiswa dapat menjelaskan relasi antara filsafat manusia dengan pendidikan	C		6	12 %	4	
					3				5	
						C				6
						4				7
			manusia tinjauan evolusi dan pendidikan	Disajikan relasi konsep evolusi dengan pendidikan salah satu karakteristik Bangsa Indonesia, mahasiswa dapat menunjukkan bukti empiris evolusi manusia dan pendidikan.	C				6	
						C			7	
						3				
			dimensi kemanusiaan Manusia dan tujuan pendidikan	Disajikan antropologi metafisika mahasiswa dapat menafsirkan dimensi kemanusiaan manusia dan hubungannya dengan rumusan tujuan pendidikan manusia .					8	
						C			9	
						4				
3	Mampu menjelaskan konsep dasar	Konsep dasar pendidikan sebagai bidang	konsep ilmu syarat ilmu	Dimotivasi untuk searching pengetahuan ilmu,	C		6	12 %	10	
					1				11	
						C				
						3				

	pendidikan sebagai bidang keilmuan (pendidikan sebagai ilmu),	keilmuan. Konsep dasar pendidikan sebagai bidang keilmuan		mahasiswa dapat menyebutkan pengertian, syarat ilmu.						
			Konsep ilmu pendidikan	melalui pembelajaran kolaboratif mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan pendidikan sebagai ilmu		C 3				12
							C 4			13
			pendidikan sebagai ilmu normatif	disajikan berbagai konsep kebenaran mahasiswa dapat menjelaskan bahwa pendidikan sebagai ilmu normatif		C 3				14
							C 4			15
4	Mampu menjelaskan landasan dan asas-asas pendidikan	Landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah, teknologi pendidikan, dan seni, landasan pendidikan nasional, asas-asas pelaksanaan pendidikan nasional di Indonesia, education for all	landasan-landasan pendidikan	Disajikan konsep landasan pendidikan mahasiswa dapat menjelaskan landasan sosiologis, kultural, ilmiah, teknologi pendidikan dan seni dan pendidikan nasional	C 2			3	6%	16
						C 3				17
			asas-asas pendidikan	disajikan rasional asas mahasiswa dapat menjelaskan asas-asas pendidikan di Indonesia dan pendidikan untuk semua		C 3				18
5	Mampu menjelaskan	Pengertian lingkungan	konsep lingkungan	Disajikan konsep		C 3		6	12%	19

	n lingkungan pendidikan keluarga, masyarakat , dan sekolah	pendidikan keluarga, sekolah, masyarakat	pendidikan keluarga	lingkungan pendidikan keluarga mahasiswa dapat menjelaskan praktek pendidikan di keluarga seperti masa prenatal- post natal, peran dan tanggung jawab pendidik dikeluarga			C 4			20	
				konsep lingkungan pendidikan sekolah	Disajikan konsep lingkungan pendidikan sekolah mahasiswa dapat memahami tanggung jawab siswa dan guru di sekolah	C 2					21
					konsep lingkungan pendidikan masyarakat	Disajikan konsep lingkungan pendidikan di masyarakat, mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan praktek tanggung jawab pendidikan dimasyarakat				C 3	
										C 2	
						C 3			24		
6	Mampu menjelaskan pokok-pokok pikiran aliran-aliran filsafat dan tokoh-	Aliran-aliran pendidikan, tokoh-tokoh pendidikan (Barat dan Timur) dari klasik, gerakan-gerakan	aliran dan tokoh pendidikan Barat	Disajikan konsep aliran dan tokoh pendidikan Barat, mahasiswa dapat menjelaskan aliran dan tokoh	C 2			6	12 %	25	

	tokoh pendidikan Barat dan Timur	pendidikan, dan aliran pokok pendidikan di Indonesia,		pendidikan Barat						
			aliran dan tokoh pendidikan timur	Disajikan konsep aliran dan tokoh pendidikan timur, mahasiswa dapat menjelaskan aliran dan tokoh pendidikan timur	C 2					26
			aliran pendidikan klasik di Indonesia	Disajikan konsep aliran pendidikan klasik di Indonesia, mahasiswa dapat menjelaskan aliran pendidikan klasik di Indonesia serta menganalisis dampaknya terhadap praktek nyata	C 2					27
						C 3				28
			aliran aliran pendidikan Indonesia modern	Disajikan konsep aliran pendidikan Indonesia modern, mahasiswa dapat menjelaskan aliran aliran pendidikan Indonesia modern di Indonesia serta menganalisis dampaknya terhadap praktek nyata		C 3				29
							C 4			30
7	Mampu menganalisis	Kaitan antara pendidikan,	konsep perkembangan	Disajikan konsep			C 4	4	8%	31



			nasional berdasarkan UUSPN	pendidikan nasional berdasarkan UUSPN, mahasiswa dapat menjelaskan isi kandungan dalam UUSPN		C 3				40
			Kurikulum	Disajikan konsep Kurikulum, mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan Kurikulum, permasalahan yang muncul serta alternatif pemecahan masalah di bidang Kurikulum		C 3				41
								C 4		
9	Mampu mengkaji secara logis, kritis, dan sistematis serta berupaya memberikan solusi beberapa tema masalah pendidikan secara berkelompok dengan menjangkau tinggi nilai-nilai kejujuran dan ilmiah memperkokoh ketahanan nasional.	1. Kualitas pendidikan (PISA, PIRLS, TIMMS,) 2. Revolusi Industri 4.0 dan kompetensi Abad 21 3. Gerakan pendidikan alternatif (komunitas belajar, homeschooling & unschooling dll) 4. Link & match pendidikan dan dunia kerja, dan 5. Isu kekerasan dalam pendidikan	Kualitas pendidikan di Indonesia	Disajikan permasalahan Kualitas pendidikan di Indonesia, mahasiswa dapat menganalisis permasalahan yang muncul serta alternatif pemecahan masalah		C 3		8	16 %	43
							C 4			44
			Revolusi Industri 4.0 dan kompetensi mendatang	Disajikan perkembangan Revolusi Industri 4.0 dan kompetensi mendatang dengan potensi dan permasalahannya, mahasiswa dapat menganalisis dan menelaah permasalahan		C 3				45
							C 4			46



## H. Mata Kuliah Manajemen Sekolah

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020		
MKU/MKDK MANAJEMEN SEKOLAH		
Capaian Pembelajaran Lulusan	:	Sikap
		CPL-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		CPL-2 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
		Keterampilan Umum
		CPL-3 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
		CPL-4 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
		Keterampilan Khusus
		CPL-5 Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang kependidikan secara umum untuk mengarahkan terbentuknya kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan sikap dan kepribadian; dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah secara kontekstual penyelesaian masalah secara kontekstual.
		Pengetahuan
		CPL-6 Menguasai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan kependidikan secara umum terkait bimbingan dan konseling, ilmu pendidikan, pengelolaan sekolah, dan psikologi; serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas. pengetahuan tersebut.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	:	
		CPMK -1 Menerima pendapat orang lain dan bertanggung jawab atas pekerjaannya sebagai pendidik
		CPMK -2 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif; serta kinerja yang mandiri, bermutu dan terukur dalam konteks pengembangan atau implementasi pengetahuan manajemen sekolah
		CPMK -3 Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang manajemen sekolah untuk mengarahkan terbentuknya kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan sikap dan kepribadian; dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah secara kontekstual. berprinsip pada nilai-nilai konservasi.

		CPMK -4	Menguasai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan kependidikan secara umum terkait pengelolaan pendidikan di sekolah; serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas.								
sks	:	2 sks									
Nama Pengembang Kisi-Kisi	:	Titi Prihatin									
Fak/Jurs/NIP	:	Fakultas Ilmu Pendidikan/Kurikulum dan Teknologi Pendidikan/ 196302121999032001									
No Telp/WA/Telegram aktif	:	telp. 081575067233									
No	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Indikator Pencapaian Kemampuan yang diharapkan	Indikator soal	Level proses kognitif			JB S	%	No mor Soal	
					C1 - C2 (L1)	C3 (L2)	C4 - C6 (L3)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Mampu memahami konsep dasar manajemen pendidikan di sekolah	Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan secara baik tentang definisi dan tujuan manajemen sekolah	Disajikan informasi tentang manajemen pendidikan di sekolah, mahasiswa mampu menjelaskan definisi manajemen sekolah dengan tepat.	√			6	7	1	
				Disajikan informasi tentang manajemen pendidikan di sekolah, mahasiswa mampu menjelaskan tujuan manajemen sekolah dengan tepat.	√						2
				Mahasiswa mampu menjelaskan proses/fungsi,	√						3
				Disajikan informasi tentang proses/fungsi, dan prinsip							

			dan prinsip manajemen sekolah	manajemen pendidikan di sekolah, mahasiswa mampu menjelaskan proses/ fungsi/ prinsip manajemen sekolah dengan tepat.						
					√					4
			Mahasiswa mampu menjelaskan ruanglingkup/ komponen manajemen sekolah	Disajikan informasi tentang ruanglingkup/ komponen manajemen sekolah, mahasiswa mampu menjelaskan ruanglingkup/ komponen manajemen sekolah	√					5
					√					6
2	Menjelaskan sekolah sebagai sistem sosial	Sekolah Sebagai Sistem Sosial	mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sistem sosial	Disajikan informasi tentang pengertian sistem sosial, mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sistem sosial dengan tepat.	√			4	8,2	7
			Mahasiswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur pokok sistem sosial	Disajikan contoh pada suatu organisasi, mahasiswa dapat menganalisis unsur pokok sistem sosial		√				8
						√				9
						√				10
3	Menjelaskan komunikasi dalam organisasi.	Komunikasi dalam Organisasi	Mahasiswa mampu memahami definisi komunikasi	Disajikan informasi tentang komunikasi dalam manajemen, mahasiswa mampu menjelaskan	√			6	13	11

				definisi komunikasi dengan tepat.						
			Mahasiswa mampu menjelaskan unsur-unsur komunikasi	Disajikan informasi tentang komunikasi dalam manajemen, mahasiswa mampu menjelaskan unsur-unsur pokok dalam komunikasi dengan tepat.		√				12
						√				13
			Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori-teori komunikasi massa	Disajikan informasi tentang teori komunikasi manajemen, mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori komunikasi dengan tepat.		√				14
						√				15
			Mahasiswa mampu menilai teori komunikasi massa yang cocok digunakan pada organisasi pendidikan	Disajikan informasi tentang model-model komunikasi, mahasiswa mampu mengevaluasi model komunikasi yang cocok digunakan pada organisasi sekolah		√				16
4	Mampu menganalisis kepemimpinan pendidikan di sekolah	Kepemimpinan Kepala Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat kepemimpinan	Disajikan informasi tentang hakekat kepemimpinan, mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kepemimpinan dengan tepat.	√			5	13	17
			Mahasiswa mampu mengidentifikasi	Disajikan informasi tentang model-		√				18
							√			19

			model-model kepemimpinan	model kepemimpinan, mahasiswa mampu menjelaskan model-model kepemimpinan dengan tepat.						
			Mahasiswa mampu menilai model kepemimpinan kepala sekolah yang efektif	Disajikan informasi tentang model-model kepemimpinan, mahasiswa dapat mencontohkan karakteristik pemimpin yang efektif		√			20	
							√		21	
5	Mampu memahami konsep dasar supervisi akademik	Konsep Supervisi Akademik	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian supervisi akademik	Disajikan informasi tentang konsep supervisi akademik, mahasiswa dapat memahami pengertian supervisi akademik	√			7	19	22
			Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip, pendekatan, dan tehnik-tehnik supervisi akademik	Disajikan informasi tentang prinsip, pendekatan, dan tehnik supervisi akademik, mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip, pendekatan, dan tehnik-tehnik supervisi akademik		√				23
						√				24
						√				25
			Mahasiswa mampu menilai model supervisi yang efektif sesuai kebutuhan guru	Disajikan contoh kasus supervisi akademik, mahasiswa dapat menilai keefektifan supervisi			√			26
							√			27
							√			28
6						√		7		29

	Mampu mengidentifikasi model-model manajemen sekolah	Model model Manajemen Sekolah	Mahasiswa mampu menganalisis model MBS	Disajikan contoh permasalahan dalam manajemen sekolah, mahasiswa mampu menilai keunggulan MBS		√		17, 5	30
			Mahasiswa mampu menganalisis model manajemen strategik	Disajikan contoh permasalahan dalam manajemen sekolah, mahasiswa mampu menilai keunggulan manajemen strategik		√			31
						√			32
			Mahasiswa mampu menganalisis model TQM	Disajikan contoh permasalahan dalam manajemen sekolah, mahasiswa mampu menilai keunggulan TQM		√			33
						√			34
Mahasiswa mampu memahami konsep model-model manajemen sekolah	Disajikan tentang beragam model manajemen sekolah, mahasiswa mampu memahami karakteristik dasar model-model manajemen sekolah.			√	35				
7	Mampu mengidentifikasi tugas dan peran guru dalam manajemen sekolah	Tugas dan Peran Guru dalam Manajemen di Sekolah	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tugas guru dalam manajemen di sekolah	Disajikan informasi tentang tugas-tugas guru dalam manajemen di sekolah, mahasiswa dapat menjelaskan tugas guru dengan tepat	√		1 0	22, 3	36
						√			
					√				38

			Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran guru dalam manajemen di sekolah	Disajikan informasi tentang peran guru dalam manajemen di sekolah, mahasiswa dapat menjelaskan peran seorang guru dengan tepat		√					39	
			Mahasiswa mampu membedakan tugas dan peran guru dalam manajemen di sekolah	Disajikan informasi tentang tugas dan peran guru dalam manajemen di sekolah, mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan tugas dan peran guru dengan tepat		√					40	
						√						41
								√				42
			Mahasiswa mampu mencontohkan sosok guru yang efektif	Disajikan informasi tentang pembelajaran holistik, mahasiswa dapat mencontohkan karakteristik guru yang efektif		√					43	
						√						44
						√						45
					1 2	2 6	7	4 5	100 %			

## I. Mata Kuliah Psikologi Pendidikan

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020		
MKDK PSIKOLOGI PENDIDIKAN		
Capaian Pembelajaran Lulusan	<b>Sikap</b>	
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	CPL-2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	<b>Keterampilan Umum</b>	
	CPL-3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL-4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	<b>Keterampilan Khusus</b>	
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang kependidikan secara umum untuk mengarahkan terbentuknya kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan sikap dan kepribadian; dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah secara kontekstual penyelesaian masalah secara kontekstual.
	<b>Pengetahuan</b>	
CPL-6	Menguasai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan kependidikan secara umum terkait bimbingan dan konseling, ilmu pendidikan, pengelolaan sekolah, dan psikologi; serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas. pengetahuan tersebut.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK-1	Menerima pendapat orang lain dan bertanggung jawab atas pekerjaannya sebagai pendidik
	CPMK-2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif; serta kinerja yang mandiri, bermutu dan terukur dalam konteks pengembangan atau implementasi psikologi pendidikan
	CPMK-3	Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang psikologi pendidikan untuk mengarahkan terbentuknya kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan sikap dan kepribadian; dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah secara kontekstual penyelesaian masalah secara kontekstual. berprinsip pada nilai-nilai konservasi.

		CPMK-4	Menguasai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan kependidikan secara umum terkait psikologi; serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural terkait bidang pengetahuan tersebut di atas. pengetahuan tersebut.									
SKS	2											
Nama Pengembang Kisi-Kisi	Moh. Iqbal Mabururi, S. Psi., M. Si											
Fak/Jurs/NIP	Fakultas Ilmu Pendidikan/Psikologi/197503092008011008											
No Telp/WA/Telegram Aktif	telp. 081325482617											
No	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Indikator Pencapaian Kemampuan yang diharapkan	Indikator soal	Proses Kognitif			Jumlah Butir	Persen (%)	Nomor Soal		
					C1 - C2 (L1)	C3 (L2)	C4 - C6 (L3)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Mampu memahami hakikat psikologi pendidikan dan pendidik sebagai agen pembelajaran	hakikat psikologi pendidikan dan pendidik sebagai agen pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan secara baik tentang hakikat psikologi pendidikan, peranan psikologi dan pendidik sebagai agen pembelajaran	Disajikan informasi tentang hakikat psikologi pendidikan dan peranan psikologi pendidikan, mahasiswa mampu menunjukkan berbagai pengertian dan peranan psikologi pendidikan dengan tepat		1		5	8.3		1	
						1					2	
							1					3
							1					4
											1	5
			Disajikan PP nomor 19 tahun 2005 tentang standar Nasional dan UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, mahasiswa mampu menunjukkan profil guru sesuai dengan standar Nasional Indonesia			1				5		

2	memiliki pemahaman perkembangan secara umum sebagai dasar memahami berbagai dimensi dan direksi perkembangan	Hakikat Perkembangan	mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis perkembangan individu	Disajikan berbagai pengertian tentang perkembangan, mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik perubahan dan perkembangan		1		6	10	6	
						1				7	
						1				8	
				Dsajikan kasus tentang pertumbuhan dan perkembangan, mahasiswa mampu menganalisis dengan baik			1				9
				disajikan prinsip-prinsip perkembangan, mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik		1					10
			disajikan berbagai teori-teori perkembangan, mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori perkembangan dengan tepat	1					11		
3	mampu memahami konsep perkembangan kognitif dan bahasa	perkembangan Kognitif dan Bahasa	mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan kognitif dan bahasa	disajikan konsep perkembangan kognitif piaget, mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat		1		4	6.6	12	

				disajikan konsep perkembangan kognitif Bruner, mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat		1				13
				disajikan konsep perkembangan kognitif Vygotsky, mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat		1				14
				disajikan perkembangan bahasa Chomsky, mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan bahasa dengan baik		1				15
4	mampu memahami konsep perkembangan psikososial dan moral	Perkembangan Psikososial dan Moral	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis perkembangan Psikososial dan Moral	disajikan contoh-contoh perkembangan personal dan moral serta faktor-faktor yang berpengaruh, mahasiswa mampu menganalisis dengan tepat			1	5	8.3	16
						1	17			
						1	18			
				disajikan contoh-contoh perilaku kenakalan siswa, mahasiswa mampu menganalisis perkembangan moralitas tersebut.			1			19
						1	20			
5	mampu memahami dan mengaplikasikan teori-teori	Motivasi Belajar	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengaplikasikan	disajikan informasi tentang pentingnya motivasi belajar, mahasiswa mampu		1	6		21	

	motivasi belajar		ikan motivasi belajar	menjelaskan dengan tepat motivasi dalam belajar						
				disajikan kasus-kasus berkaitan dengan keberhasilan siswa dalam belajar, mahasiswa dapat mengaplikasikan dalam belajar sehari-hari		1				22
				disajikan contoh-contoh strategi pengembangan motivasi yang mendukung kegiatan belajar, mahasiswa mampu mengaplikasikan strategi pengembangan motivasi			1			24
							1			25
								1		26
6	mampu memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Hakikat Belajar dan Pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan belajar dan pembelajaran	disajikan beberapa teori tentang belajar dan pembelajaran, mahasiswa mampu menunjukkan dengan konsep tentang belajar dan pembelajaran dengan baik	1			5	8.3	27
				disajikan implementasi dari prinsip-prinsip pembelajaran, mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip		1				28
						1				29
						1				30

				pembelajaran dari beberapa teori dengan baik.						
				disajikan contoh-contoh keberhasilan dalam belajar, mahasiswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh dalam belajar dengan baik		1				31
7	mampu memahami dan mengaplikasikan teori belajar behavioristik	Teori Belajar Behavioristik	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan pembelajaran behavioristik	disajikan pandangan behaviorisme tentang belajar, mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat		1		5	8.3	32
				disajikan contoh-contoh belajar yang menggunakan teori-teori belajar behavioristik, mahasiswa mampu mengembangkan dan mengevaluasi belajar pandangan behavioristik		1				33
						1				34
						1				35
						1				36
8	mampu memahami dan mengaplikasikan teori belajar kognitif	teori Belajar Kognitif	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan belajar pembelajaran kognitif	disajikan pandangan kognitif tentang belajar, mahasiswa mampu menjelaskan teori kognitif dengan tepat	1			5	8.3	37
				disajikan kendala-kendala yang sering dijumpai dalam		1				38
						1				39
						1				40

				belajar terutama berkaitan dengan fungsi memori, mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan lupa dan ingat dengan baik		1				41
9	mampu menguasai dan mengaplikasikan teori belajar humanistik	Teori belajar Humanistik	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan pembelajaran Humanistik	disajikan pandangan humanistik tentang belajar, mahasiswa mampu menjelaskan pandangan humanistik dengan tepat.		1		5	8.3	42
				disajikan fenomena berkembangnya sekolah alam, mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pendekatan belajar humanistik dengan tepat		1				43
						1				44
						1				45
						1				46
10	mampu memahami konsep pembelajaran konstruktivisme dan kontekstual	Pembelajaran Konstruktivisme dan Kontekstual	mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pembelajaran konstruktivisme dan kontekstual	disajikan pengertian pembelajaran konstruktivisme dan kontekstual, mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tersebut dengan baik	1			7	11.6	47
				disajikan asumsi dan pendekatan pembelajaran konstruktivisme dan		1				48
						1				49
						1				50

				kontekstual, mahasiswa dapat menjelaskan pembelajaran konstruktivisme dan kontekstual dengan tepat..		1			51	
						1			52	
						1			53	
11	mampu memahami konsep asesmen hasil belajar	Asesmen Hasil Belajar	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan asesmen hasil belajar	disajikan informasi tentang beberapa pengertian dan tujuan asesmen, mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat	1			7	11.6	54
					1					55
				disajikan informasi tentang prinsip-prinsip asesmen di sekolah, mahasiswa dapat menunjukkan dengan tepat pelaksanaan asesmen di sekolah		1				56
						1				57
				disajikan jenis-jenis asesmen di sekolah, mahasiswa mampu menunjukkan dengan contohnya		1				58
						1				59
						1				60